第一图书网, tushu007.com

<<体育教学评价技巧与案例>>

图书基本信息

书名：<<体育教学评价技巧与案例>>

13位ISBN编号：9787303097791

10位ISBN编号：7303097791

出版时间：2009-2

出版时间：北京师大

作者：毛振明//于素梅

页数：182

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

前言

当我们和一些非常优秀的体育教师接触时，我们会感到他们身上有一种比较特别的东西，是一种特别的素质和能力，这种素质和能力不能一语蔽之，但可以用干练、机灵、活泼、精细、周到、聪明、敏锐、负责等多个字眼来综合地形容。
这种素质和能力分别体现在体育教师在选择教材、设计课程、组织教学、创新教法、调动学生、优化场地、运用语言和安全保障上那些有创意的设计和良好的教学效果中。
这种素质和能力可以把一节课、一个教学的环节、一种教学语言、一个教学行为变得很新颖、很独到、很耐人寻味，很给人启发，能让我们耳目一新，能让我们茅塞顿开。
这样的教师深受学生的喜欢，也得到其他教师和同行们的尊崇和敬佩，这种特殊的素质和能力就是体育教师的教育教学能力。
但是，有这种能力和素质的体育教师不可谓多，更不能说是绝大多数，他们是全体体育教师学习的榜样。
相反，我们在和一部分体育教师的接触中，也感到他们身上明显地缺乏上述素质和能力，教师缺乏了这种能力后，他们在进行教育教学时会明显地显现出累赘、呆滞、死板、粗糙、凌乱的状态，在这些教师的教学里反映出来的或是墨守成规，或是许多怪异和离谱的东西，在他们的课堂里我们甚至会觉得啼笑皆非，或者感到沮丧，甚至是愤怒……我们怎样才能让更多的体育教师都尽快成为具有高超的教育能力和教学能力的人呢？
这个问题是很复杂的。
这里有体育学科本身特性和科学性的问题，有体育课程历史的缘由和发展进程的问题，还有体育教育专业课程建设和改革的问题，更有体育教师的职业地位和职业操守的问题。
我们北京师范大学体育教学理论研究团队多年来一直探讨着这个问题，关于某些教育教学能力的理论问题，我们有所发现，有所感悟，一些研究成果也在长达十几年的岁月中积累、成熟了起来。
为此，我们和北京师范大学出版社石雷老师一同设计策划了这套“体育教师教育教学能力丛书”，期望能把我们的微薄的研究成果尽快与体育教师朋友们分享，期望我们的思路和研究成果能为体育教师的专业化发展做出贡献，期望我们的不懈努力能促进体育学科的不断科学化。

第一图书网, tushu007.com

内容概要

评价，是人们的价值判断，它伴随着人类一切有目的的活动。
由于不同时期对体育教学评价内容理解的不一样，造成对体育教学评价概念界定的多样化。
从体育教学评价的纵向发展看可分为三个时期： 第一个时期，明确指出体育是一门课程，与学校体育有联系但亦有区别。
体育教学的评价不是整个学校的体育评价。
第二个时期，认为体育教学的评价应处理好诸多矛盾。
如体育教学的成绩与体质的关系，体育教学与学校体育工作的关系，与健康的关系，与升学考试（中考）的关系，与《国家体育锻炼标准》的关系，以及评价项目的设置及权重的关系。
第三个时期，亦即新一轮体育课程改革的今天，无论思想上还是行动上都有较大的变革。
有很多“新”教法，“新”做法，是否合适？
是否真的有“创新”？
广大学校体育工作者对此感到很困惑。
因此，应该怎么办？
为什么这么办？
将是我们要讨论的核心问题。
为此体育教学评价的定义也就有了较大的区别了。
我们根据体育教学的实际情况，经研究后认为： 体育教学评价是依据体育教学目标和体育教学的原则，对体育教学中的“学”与“教”的过程和结果所进行的价值判断和量评工作。

第一图书网, tushu007.com

<<体育教学评价技巧与案例>>

书籍目录

绪论 一、体育教学评价概说 二、体育教学评价分类 三、体育教学评价注意事项 第一章 教师对学生学习评价的技巧与案例 一、教师对学生成绩的评价技巧与案例 二、教师对学生学习过程的评价技巧与案例第二章 学生自我评价的技巧与案例 一、学生自我评价与案例 二、学生相互评价与案例第三章 教师对教师教学的评价技巧与案例 一、教师的自我评价与案例 二、教师之间的相互评价与案例第四章 学生对教师教学的评价技巧与案例 一、学生对教学过程的评价与案例 二、学生对教学效果的评价与案例 第五章 教师教学风格的评价技巧与案例 一、什么是体育教师的教学风格 二、体育教师教学风格的类型 三、体育教师教学风格的特征 四、体育教师教学风格评价案例 第六章 学生评价表的制作与评价个案 一、学生自评与互评评价表的制作 二、学生自评互评标准的建立 三、评价课个案 四、学生定量评价个案 五、学生定性评价个案 六、学生综合评价表的制作及评价个案

第一图书网, tushu007.com

章节摘录

观点1：教师自我评价优点多该观点认为素质教育尊重人的主体性，强调个人素质的主动发展，素质教育观下的体育教师评价亦应突出被评价者的主体地位，体育教师应该既是评价的客体，更是评价的主体。
领导评价、同行评价、督导员评价、学生评价是体育教师评价中促进体育教师素质提高的外部机制，而体育教师的自我评价则是一种体育教师通过认识自己、分析自我，从而达到自我提高的内在机制，对于促进教师素质的提高具有重要作用。
具体表现在：一是，教师自评是培养教师的自我意识，促进教师自我提高的最佳途径；二是，教师自评有助于教师创新精神的培养；三是，教师自评是促进教师自我发展的根本动力。
资料来源：李同彦，李永奇，高校体育教师评价主体的多元化若干思考[J].哈尔滨体育学院学报，2005（5）观点2：教师自我反思的内容1.在教学内容上。
新课程并没有规定实现这些目标的具体教学内容，这就要求体育教师针对学生身心特点和兴趣爱好选择激发学生运动兴趣和促进学生身心健康发展的教学内容，真正体现“以学生发展为本”的思想，真正做到用教材教，而不是教教材，从而使教学内容和学生生活经验和生活实际相结合。

第一图书网, tushu007.com

编辑推荐

《体育教学评价技巧与案例》由北京师范大学出版社出版。
体育教学评价重过程还是重结果？
重质化亦或重量化？
重信度还是重效度？
评价依据是学生体质状况，是学生心理健康状况，还是体育教学的人文关怀？
中国学校体育培养出了什么样的合格人才？

第一图书网, tushu007.com

<<体育教学评价技巧与案例>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com