

<<体育教学内容选编技巧与案例>>

图书基本信息

书名：<<体育教学内容选编技巧与案例>>

13位ISBN编号：9787303097821

10位ISBN编号：7303097821

出版时间：2009-2

出版时间：北京师范大学出版社

作者：毛振明，于素梅 主编

页数：194

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<体育教学内容选编技巧与案例>>

前言

当我们和一些非常优秀的体育教师接触时，我们会感到他们身上有一种比较特别的东西，是一种特别的素质和能力，这种素质和能力不能一语蔽之，但可以用干练、机灵、活泼、精细、周到、聪明、敏锐、负责等多个字眼来综合地形容。

这种素质和能力分别体现在体育教师在选择教材、设计课程、组织教学、创新教法、调动学生、优化场地、运用语言和安全保障上那些有创意的设计和良好的教学效果中。

这种素质和能力可以把一节课、一个教学的环节、一种教学语言、一个教学行为变得很新颖、很独到、很耐人寻味，很给人启发，能让我们耳目一新，能让我们茅塞顿开。

这样的教师深受学生的喜欢，也得到其他教师和同行们的尊崇和敬佩，这种特殊的素质和能力就是体育教师的教育教学能力。

但是，有这种能力和素质的体育教师不可谓多，更不能说是绝大多数，他们是全体体育教师学习的榜样。

相反，我们在和一部分体育教师的接触中，也感到他们身上明显地缺乏上述素质和能力，教师缺乏了这种能力后，他们在进行教育教学时会明显地显现出累赘、呆滞、死板、粗糙、凌乱的状态，在这些教师的教学里反映出来的或是墨守成规，或是许多怪异和离谱的东西，在他们的课堂里我们甚至会觉得啼笑皆非，或者感到沮丧，甚至是愤怒……我们怎样才能让更多的体育教师都尽快成为具有高超的教育能力和教学能力的人呢？

这个问题是很复杂的。

这里有体育学科本身特性和科学性的问题，有体育课程历史的缘由和发展进程的问题，还有体育教育专业课程建设和改革的问题，更有体育教师的职业地位和职业操守的问题。

<<体育教学内容选编技巧与案例>>

内容概要

体育锻炼内容、运动健康内容、心理卫生内容、运动竞赛内容.....都是体育教学的内容。
棋牌杂技、电子竞技、劳作、艺术舞蹈.....谁能地瞳进体育课堂的大门？
现代体育教学已不堪重负？
！

<<体育教学内容选编技巧与案例>>

书籍目录

第一章 绪论 一、体育教学内容概述 【概念解析】 【特性剖析】 【层次分析】 二、体育教学内容的选编 【选编课题】 【选编视角】 【选编程序】 【选编技巧】 三、拓展内容 【拓展内容一】隐性体育教学内容 【拓展内容二】体育教材的用途与用法 四、热点讨论 【热点讨论一】要教哪些运动技能, 哪些运动技能是基本的 【热点讨论二】应该教多少项运动技能 第二章 体育与健康知识教学内容的选编技巧与案例 一、选编误区 【选编误区一】缺少引导学生正确进行自我锻炼的教学内容 【选编误区二】不良生活方式的教学内容没有引起重视 【选编误区三】心理健康教学内容比较匮乏 【选编误区四】传统体育教学内容对健康教育知识有束缚 二、典型案例 【典型案例一】对健康认识内容的选择 【典型案例二】身体健康内容的选择 【典型案例三】心理健康内容的选择 【典型案例四】健康的生活方式内容的选择 【典型案例五】大多数学生喜欢的体育知识内容 三、选编技巧 四、教学提示 五、拓展内容 【拓展内容一】中关体育知识教学内容的比较 【拓展内容二】体育与健康知识的整合教学 六、热点讨论 【热点讨论】健康教育实施困难的原因 第三章 精教类教学内容的选编技巧与案例 一、选编误区 【选编误区一】只重选择学生感兴趣的项目 【选编误区二】教学内容的选择过于宽泛 【选编误区三】选用技术含量较低的教学内容 【选编误区四】很少选择传统体育教学内容 【选编误区五】教学内容选择无校本化特色 【选编误区六】选择的的教学内容运动量过低 二、典型案例 【典型案例一】根据不同性别、年龄、心理特点选择教学内容 【典型案例二】将“学校传统项目”选编为“精教类教学内容” 【典型案例三】中小学足球教材体系建立的框架 【典型案例四】将竞技篮球教材化成适合学生的精教类教学内容 【典型案例五】针对小学生选编的武术教学内容 三、选编技巧 四、教材分析 【教材分析一】篮球的教材特性与教学意义分析 【教材分析二】排球的教材特性与教学意义分析 【教材分析三】足球的教材特性与教学意义分析 第四章 简教类教学内容的选编技巧与案例 第五章 锻炼类教学内容的选编技巧与案例 第六章 介绍类教学内容的选编技巧与案例

<<体育教学内容选编技巧与案例>>

章节摘录

第一章 绪论体育学科的教学内容与其他学科的教学内容相比有三个明显的不同点，一是素材很多，多得数不胜数；二是内部缺乏逻辑关系，几乎都是平行关系；三是由于这些素材来源于军事、生活、宗教、文化等多种文化母体，因此它们具有多功能性和多指向性。

体育教学内容虽然庞杂，但它也有着自己的层次和类别，要对体育教学内容有充分的认识，需要了解体育教学内容有哪些层面，可以怎样划分。

中国的体育教学内容面临着更新和充实、“开放”和“放开”等问题，这是时代、教育改革和学生的需要，是历史的必然，但这也给体育教师带来了新的课题与挑战——即如何对体育教学内容进行选编

。过去的体育教学内容的选编只有“选编原则”，但没有“选编程序”，因此依然难以选出好的教学内容；过去的教学内容的排列理论只有“直线”和“循环”的方式，但没有“循环周期”的概念，所以依然难以摆脱教学内容低级重复的怪圈。

从体育素材到体育教学内容需要完成“选择”、“编辑”、“改造与加工”、“媒介化”4项主要工作。

经过这些工作，素材才可能成为教学内容。

<<体育教学内容选编技巧与案例>>

编辑推荐

《体育教学内容选编技巧与案例》由北京师范大学出版集团，北京师范大学出版社出版。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>