

<<课程>>

图书基本信息

书名：<<课程>>

13位ISBN编号：9787303098224

10位ISBN编号：7303098224

出版时间：2009-3

出版时间：北京师范大学出版社

作者：塔索尼

页数：288

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<课程>>

内容概要

本书包括以下两部分内容。

第一部分：如何理解基础阶段。

这一部分开篇明确了基础阶段课程的目标，并探讨了课程指南的结构设计，然后引导实践工作者和学生们了解每一个学习领域，着重分析了课程指南的关键要点，提出了满足儿童需要的一些方法。为帮助大家设计好每一个学习领域，本书还提供了关于活动、设计和常规的一览表。

第二部分：基础阶段的主题与活动。

为帮助实践工作者和学生们做好基础阶段的课程计划，这一部分提供了20个精心挑选的主题。

每一个主题的提出与设计都体现了这样一种理念，即儿童通过直接经验而进行的学习是最有效的，并且主题最好被用来作为满足儿童需要和兴趣的起始点。

本书采用实践工作者在制订计划时常用的网络图形式来呈现这些主题。

每个主题下有六个活动计划。

每一个活动计划指向一个学习领域，并详细地列出了关键学习目标、所需资源以及成人的角色，还介绍了如何把这些活动与基础阶段课程的其他学习领域联系起来。

同时，本部分还介绍了如何从儿童的热情和兴趣出发扩展儿童的学习的一些想法。

书籍目录

第一部分 如何理解基础阶段 基础阶段的提出背景 《基础阶段课程指南》 为基础阶段制订计划
第二部分 主题与活动 主题的运用 主题一：婴儿 主题二：包 主题三：图书 主题四：盒子
主题五：汽车 主题六：衣服 主题七：朋友 主题八：家 主题九：医院 主题十：我 主题十一
：信件 主题十二：聚会 主题十三：动物 主题十四：土豆 主题十五：种子 主题十六：贝壳
主题十七：勺子 主题十八：泰迪熊 主题十九：玩具 主题二十：水书目

章节摘录

第一部分 如何理解基础阶段 基础阶段的提出背景 英国于2000年9月提出了基础阶段课程 (the Foundation Stage curriculum)。

该课程指向幼儿教育机构中的3~5岁儿童。

许多幼儿教育界人士将基础阶段课程作为一个里程碑,它标志着基于游戏的学习的回归。

人们越来越担心,幼儿在身心尚未做好准备之时就被要求开始接受正规教育。

在欧洲以及其他一些国家,儿童直到6岁或7岁才开始进入正规教育机构。

这些国家的证据表明,儿童在阅读、书写、计算技能等方面的学业成功并不依赖于提早进行正规教育,而是依赖于儿童自身的准备和成熟度。

以往实施的名为《期望的儿童学习结果》的幼儿教育课程以及相关的评估程序被批判为迫使学前教育机构 (prech001s) 和托儿所 (nurseries) 过早地开始正规教育而忽视了通过游戏进行的学习。

改革这种教育模式的呼声日益高涨。

由此,界定一个“阶段”来体现游戏本身对于幼儿期的价值得到了广泛认同,同时,这也使得幼儿教育实践工作者有机会获得更广泛的培训和支持。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>