

<<价值观教育的合法性>>

图书基本信息

书名：<<价值观教育的合法性>>

13位ISBN编号：9787303098729

10位ISBN编号：7303098720

出版时间：2009-7

出版时间：北京师大

作者：王葆

页数：222

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<价值观教育的合法性>>

内容概要

《价值观教育的合法性》以合法性危机的反思为基础，分别从价值共识与价值观教育的合理边界、价值权威与价值观教育的正当主体、价值教化与价值观教育的有效方法三方面探讨了价值观教育合法性的现代重建。

围绕价值观教育的合法性问题，《价值观教育的合法性》试图以一种对于合法性概念的有效诠释，将它与价值观教育的现代困境以及价值观教育的合法性重建问题联系在一起相互阐释与说明。

<<价值观教育的合法性>>

书籍目录

引言第一章 价值观教育的合法性危机第一节 合法性叙事及其价值立场一、何谓“合法性叙事”二、合法性叙事的价值立场第二节 价值观教育合法性危机的实质第三节 价值观教育合法性危机的事实一、价值观教育地位的“边缘化”二、价值观教育内容的“褊狭化”三、价值观教育方法的“知识化”四、价值观教育主体的“外在化”第二章 价值世界的冲突—合法性危机的现代根源第一节 主体性的“偏执”第二节 工具理性的“统治”一、科学技术的意识形态化二、效用最大化的追求三、秩序“崇拜”与知识权力化第三节 传统的“遗忘”一、“绝对价值”的贬抑二、价值领域的分化三、“精神性价值”的边缘化第三章 合理性难题——价值观教育的内在困扰第一节 合理性是什么第二节 价值观教育的合理性难题第三节 历史合理性与价值观教育第四章 人的存在与价值观教育第一节 价值观：一种特殊的主体属性一、“知识论”思维中的价值观二、“人的存在”视域中的价值观第二节 教育的存在前提及其承诺一、教育的存在前提二、教育的价值承诺第三节 人的存在对价值观教育的内在规定一、逻辑起点：人的存在的“自觉”与“自决”二、事实前提：人的存在的“既成”与“可能”三、教育的主题：人的存在的“差异”与“普遍”四、教育的实现：人的存在的“教化”与“传承”五、教育的目标：人的存在的“生成”与“超越”第五章 价值观教育的合理边界第一节 作为合理边界的价值共识一、价值共识何以成为“边界”二、关于价值共识的理论立场第二节 价值共识的可能性及其功能一、价值共识的可能性二、价值共识的功能第三节 现代价值观教育的共识性理念一、自然环境观教育二、公民伦理教育三、信仰教育第六章 价值观教育的正当主体第一节 价值观教育中的“权威”预设一、“教师不应是领袖”？二、“价值无涉”（value-free）的困难三、价值教育的“权威”第二节 价值权威的合法性来源一、在文化与权力之间二、承认的权威三、权威的反思性第三节 价值教育权威的合法承当者一、道之所存，师之所存二、制度的学习功能三、大众传媒的教育功能第七章 价值观教育的有效方法第一节 “价值澄清”理论及其启示一、价值澄清的理论基础二、价值澄清的问题三、价值澄清的策略及启示第二节 价值理解的人文学态度一、人文学理解的确立二、理解的结构三、作为“效果历史”的理解第三节 价值理解中的教化与共通感一、理解的教化功能二、理解与共通感的辩证法三、生命、体悟与认同结语
培育现代中国社会的价值认同参考文献后记

<<价值观教育的合法性>>

章节摘录

第一章 价值观教育的合法性危机 一种对教化的敌意已经形成，这种敌意将精神活动的价值贬低为一种技术的能力，贬低为对最低限度上的粗陋生活的表达。这种态度是同这个星球上的技术化过程相关联的，也同一切民族中的个人生活与历史传统相脱节的过程相关联。

这种现象尽管在其起源上是“西方的”，但就其意义和作用而言，却是普遍有效的。

——卡尔·雅斯贝尔斯 很多事物早就发生和存在着，却刚刚成为专门研究的对象，除了变迁的社会生活所给予的“激发”以外，还在于问题本身获得了一种理论自觉。

然而，一个恰当视角的选取，常常决定着理论探究的方向和可能进展的深度。

事实上，它是事物本身复杂性和深刻性的一种理论展开。

因此，我们关涉的不仅是关于价值观教育的本质问题，而且是本质问题在其具体处境中的呈现，处境本身给难题带来了新的启示。

人对自身处境的有价值的内省、反思和洞察，通常是在面临着挫折、意识到危机的自我觉醒之时。

<<价值观教育的合法性>>

编辑推荐

作为一种人类文化活动，价值观教育是古老的，在一定意义上，人类的价值自觉之时，便是价值教化之始。

然而，在一个价值世界“诸神冲突”的现代社会，价值观教育的“合法性”成了问题。

<<价值观教育的合法性>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>