

<<权力关系与师生交往>>

图书基本信息

书名：<<权力关系与师生交往>>

13位ISBN编号：9787303098996

10位ISBN编号：7303098992

出版时间：2009-7

出版时间：北京师范大学出版社

作者：余清臣

页数：262

字数：245000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<权力关系与师生交往>>

### 前言

从洛森克兰兹的《教育学的体系》一书的出版（1848年）算起，教育哲学的历史已经一百五十多年了。

中国的教育哲学研究相对来说则晚了许多，从杜威来华讲学（1919年）开始算起，迄今不足百年，而且中间还中断了一段时间。

20世纪80年代初，我国开始重建教育哲学。

经过二十多年的建设和发展，我国教育哲学的研究和教学都取得了令人欣慰的成就。

1980年，我国在高等院校中重开教育哲学课。

为适应教学的需要，以前曾长期从事教育哲学研究和教学的老一辈学者率先进行教育哲学的研究，积极开展我国教育哲学的重建工作。

尤其令人可喜的是，在他们的带领和帮助下，一部分中青年同志和哲学工作者也参加进来，这不仅给我们的队伍建设注入了新的血液，而且也使教育与哲学的结合向前迈出了一大步。

因教学而研究，教学又为研究培养后备力量。

正是在教学和研究的良性互动中我国的教育哲学逐步前进，体系不断更新，研究的问题领域不断扩展，在一些重大理论和实际问题上作出了自己的贡献。

目前出版的教育哲学专著已有几十本之多，论文更是不计其数。

## <<权力关系与师生交往>>

### 内容概要

这个时代之所以能用“变革”来命名并不是因为这个时代一直在变化，而是因为这个时代的剧烈变化超出了人们从容适应变化的速度，时代的变化已经全面挑战了人们自身及其参与的实践活动。师生以及他们参与的交往实践也不例外，变革时代的全面挑战已经开始让很多师生在交往中措手不及了。

师生交往活动是一种微观政治活动，微观政治性是师生交往的基本属性，所以从微观政治学视角对师生交往进行理解是深入理解师生交往的基本要求。

复杂性研究范式坚持把多样性、情境性、个体性、差异性、自主性等理念纳入到对师生交往的认识中，以此来深入到师生交往实践内部。

## <<权力关系与师生交往>>

### 书籍目录

导言 理解师生交往实践 一、师生交往的实践困惑 二、师生交往的两种研究范式与研究趋势第一章 微观政治学视角下师生交往的实践逻辑 一、师生交往与微观政治 二、微观政治学视角下师生交往的实践逻辑问题第二章 师生交往的利益基础 一、为何是利益 二、师生利益的一般分类 三、师生利益的现实运作形式与影响因素第三章 师生交往策略 一、师生交往行为的策略性 二、师生交往策略的内涵与构成 三、师生交往策略的影响因素和发展轨迹第四章 师生交往场域 一、师生交往的场域化 二、师生交往场域要素之一：规则 三、师生交往场域要素之二：规范性力量基础第五章 师生交往符号 一、符号化的师生交往工具 二、师生交往符号的基本构成与类型 三、师生交往符号的功能类型与机制第六章 师生谈判与权力 一、作为谈判的师生交往 二、师生谈判的类型与一般流程 三、师生谈判中的权力生成机制 四、师生谈判生涯与权力关系的演变结语 师生交往的实践逻辑 一、师生交往的两种逻辑 二、变革时代中师生交往实践逻辑的现实意义 三、最后的说明参考文献 后记

## &lt;&lt;权力关系与师生交往&gt;&gt;

## 章节摘录

符号的深层成分是意义，即索绪尔所谓的所指。

对语言符号来说，这种意义就是作为概念的认识。

而对于其他符号来说，意义既可以是理性的认识、也可以是思想上的观念抑或是一种情感。

同样，由于意义作为一种思维片断是切分出来的，所以一个符号对应的思维片断也是一个“内容系统平面”中的一个构成，这个系统是一个由包含这个片断在内的多个思维片断共同组合而成的系统。

从生成或运用符号的思维活动来看，个体要对思维片断进行编码，他首先需要对一个连续或整体的思维进行分割，然后根据差异的原则把这个思维片断与其他部分对立起来，从而把这个连续体切分成一个根据差异关系而相互联系的系统。

符号表层结构和深层结构的联结是通过编码过程来进行的，所谓编码过程其实也就是制定一定的规则，从而把两个层次的成分以及两种成分所在的两个系统联系在一起。

实际上，上述关于符号成分的观点都与符号学家艾柯对符号构成的分析是一致的。

艾柯认为“当一个编码把指代系统中的成分分配到被指代系统中的成分之上时，前者就成了后者的表达，而后者则成了前者的内容”，所以在这个意义上说“一个符号总是传统上与一个内容系统平面成分相联系的一个表达系统平面成分”。

在师生交往实践中，师生用来进行交往的符号其实都可以划分成这两种成分，而通过每种成分又可以找出这个成分所在的系统。

当老师说“当需要让大家一起朗读时，我会做这样的手势；当需要大家自己默读时，我会做那样的手势……”时，表示一起朗读的手势与表示默读的手势以及其他手势都是有差别的，正是这种差别把关于手势的连续体组合成一个由多种手势构成的系统。

同时，一起朗读、默读或其他读书活动也是有差别的，也正是这种差别把关于读书活动认识的连续体划分成不同的意义片断，而这些意义片断之间又通过对立差异的关系联系在一起。

当老师做出这个编码时，手势系统的成分就与意义系统的成分联系在一起了，它们最终构成了老师在与学生的交往中所使用的一系列符号。

<<权力关系与师生交往>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>