

<<教师发展学校研究>>

图书基本信息

书名：<<教师发展学校研究>>

13位ISBN编号：9787303100002

10位ISBN编号：7303100008

出版时间：2009-6

出版时间：北京师范大学出版集团，北京师范大学出版社

作者：王长纯

页数：286

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教师发展学校研究>>

前言

任何一种教育的新事物都是从具体真实的教育时空里诞生的。教师发展学校也是这样，其建设是从首都师范大学教育科学学院和北京市丰台区教育委员会共同建立的丰台教育发展服务区开始的。

1997年9月我从东北师大调至首都师大教育系工作。

调来不久，顾明远先生找我谈了次话。

顾先生嘱咐我首都师大是地方院校，要注意为地方教育服务。

当时，大学和中小学结成伙伴关系、推动教师教育和基础教育改革已成为国际教育发展的新趋向，考虑到这种新趋向，联系到大学为地方社会服务的功能拓展，借鉴东北师大等高校为基础教育服务的经验，我提出了大学与地方教育部门合作建立教育发展服务区的想法，并得到了时任北京市丰台教委主任罗杰同志的支持。

同时，我向首都师大领导提出要建立教育发展服务区的建议。

此后不久，我请我的同事宁虹教授和丁邦平博士就教育发展服务区的想法合作撰文，题为《建立教育发展服务区，探索教育发展新模式》一文，发表于《教育研究》2001年第1期。

（附录1）在丰台区政府和首都师范大学的支持下，经过充分酝酿，2001年1月19日丰台教育发展服务区正式启动。

首都师大教科院与丰台教委共同认识到建设“丰台教育发展服务区”对于促进丰台区的教育改革和发展具有重要意义。

双方一致同意以建设“丰台教育发展服务区”作为长期合作项目，建立长期合作关系。

建立教师专业发展学校是服务区的主要工作之一。

<<教师发展学校研究>>

内容概要

教师教育和教师发展不仅是教育部门的责任，而且也是高等教育和基础教育、大学和中小学的共同责任。

现在由大学和中小学合作建立的各地教师发展学校有了较大的发展，不论是在建设思想上，还是在具体操作上，都是精彩纷呈。

<<教师发展学校研究>>

书籍目录

第一章 教师发展学校的深远背景第一节 国际教师教育发展趋向一、国家重视教师教育二、深度调整教师教育课程三、教师教育途径与手段的重要发展第二节 我国教师教育的改革与发展一、基础教育改革的三次浪潮二、基础教育三次改革的基本特征三、以教师发展为取向的教师教育改革第二章 理论基础第一节 对教师实践的哲学理解一、古希腊哲学中的实践概念二、现代西方哲学家对实践的论述三、马克思关于实践的思想四、教师实践的总体性五、多维视野下的教师实践第二节 知行合一与接受美学的跨文化对话一、“知行合一”的方法论启示：与中国传统哲学文化的对话二、接受美学的方法论启示：与西方现代哲学的对话三、教育发展服务区和教师发展学校的建设：跨文化对话的启示第三节 “和而不同”取向的比较教育思想一、“和而不同”：全球化条件下中国比较教育思想二、“和而不同”取向的比较教育思想对研究方法的启示三、实现“和而不同”的几个关注点第三章 建设思想第一节 教师发展：对教师的重新发现一、现代哲学视野里教师的发展二、现代教育理论运动与教师发展的旁落三、教师发展：国际教师教育改革的取向第二节 教学相长：中国教师专业发展的核心话语一、教学相长：教师发展的历史支点二、“教学相长”意义的多重理解三、对教学相长意义理解的深化四、教学相长中的教师发展意蕴第三节 改革教师教育课程与教学一、我国教师教育类课程的变迁二、教师教育体制向开放、综合式发展三、改革教师教育的课程与教学第四节 教学过程：教师发展的基本实践一、学校组织文化与教师发展二、教师发展与备课三、教师发展与课堂教学过程四、课堂评价与教师发展第五节 教师发展学校建设原则一、把握方向二、回归实践三、合作发展四、赋权教师五、倚重制度六、发展性的教与学沟通教、学、研七、文化互动八、和而不同九、着眼具体十、操作多元第四章 教师发展学校的工作哲学第一节 合作、制度、队伍：教师发展学校工作哲学之一一、达成思想认同，建立合作关系二、建立教师专业发展制度三、建设教师发展学校队伍第二节 理论与实践的多重对话：教师发展学校工作哲学之二一、与实践相通的理论培训二、实践对话三、自主学习四、为师范生打造专业成长的实践平台，拓展丰厚的课程资源五、示范交流，推动教师发展经验的传播与分享六、建设网络教师发展学校第三节 发展与创造：教师发展学校工作哲学之三一、将幸福感作为教师发展学校的人本指标二、深化教学改革，推动教师发展三、用心理关怀促进教师发展学校建设第五章 标准与评价第一节 面临的问题一、认识的误区二、运作方式的误区第二节 教师发展学校建设参考标准一、导言二、参考标准三、几点说明第三节 评价研究一、关于教师发展学校建设的监测性评价二、评价教师发展学校建设效果的概念框架结语致谢后记主要参考文献附录1. 建设教育发展服务区，探索教育发展新模式2. 建设教师发展学校的基本思想附录

章节摘录

第一章 教师发展学校的深远背景 教师发展学校是在原学校建制内,由大学和中小学合作建立的旨在促进教师专业发展的学习与发展共同体。

2001年5月17日,首都师范大学教育科学学院在北京市丰台教育发展服务区建立了首批教师发展学校。

2004年中国教育学会教师发展学校成立。

在我国许多省市都相继建立了教师发展学校。

教师发展学校已经成为我国新世纪基础教育和教师教育改革的新鲜事物,这一新鲜事物的产生具有自己的深远背景。

第一节 国际教师教育发展趋向 教师教育包括教师的职前培养和在职教师的继续教育,在当代的教育改革中,获得了世界范围内令人瞩目的发展。

国际基础教育的教师教育发展呈现出一些重要的趋势。

这些趋势促进了教师教育的深刻变化,也成为我国教师教育发展的重要参考系。

一、国家高度重视教师教育 20世纪80年代以来,随着基础教育在国家发展中基础性战略地位的凸显,高度重视教师教育改革与发展成为世界各国的共识与行动,其主要表现是: (一)意义的全局性:对教师教育职能的共识 中小学教师的教育日益成为各国教育改革政策的重要内容。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>