

<<教学反思与教师专业发展>>

图书基本信息

书名：<<教学反思与教师专业发展>>

13位ISBN编号：9787303100026

10位ISBN编号：7303100024

出版时间：2009-6

出版时间：北京师范大学出版社

作者：赵明仁

页数：242

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教学反思与教师专业发展>>

前言

不论是知识经济对未来人才创新素质的诉求，还是追求更为人本教学的理想，都挑战着教师的专业能力，期望他们进行有创见的课程实施。

从理论上讲，教学反思是教师对课程进行慎思和再造的重要过程。

在此脉络下，探究教学反思对于促进课程实施和教师专业发展就具有重要的理论意义。

本书所要回答的问题是：教师在新一轮课程实施中进行着怎样的教学反思？

影响教学反思的因素有哪些？

教学反思是如何影响教师专业发展的？

本书采用质化研究的取向。

在一所新课程改革首批试验区学校，分别选取两位教学水平高和两位水平一般的老师，通过观察她们的课堂教学和日常专业生活，收集她们的课后反思笔记，进行刺激回忆访谈和倾听她们在课程改革中心声收集资料。

本书揭示的是，教学水平高的老师和教学水平一般的教师在教学反思的内容、层次和过程上表现出本质的差别：在反思内容上，前者以学生学习为焦点，后者以教学设计和方法为主要内容。

在反思层次上，前者都是理解性反思和解放性反思，后者中技术性反思占很大比例。

在反思过程上，前者以“系统探究”方式为主，即围绕具体事件，详细地探究事件的现状，发生的前因及导致的后果，并揭示背后的主观理论；后者以“点式总结”为主，即以较为模糊的语言来概括各种教学现象及其之间的关系，主要形成的是对现象表层，而非深层理论的认识。

<<教学反思与教师专业发展>>

内容概要

教学反思是教师培育职业感情，构建专业思想、改善教学技能的赋权增能过程，从而帮助教师走向自觉、自主与探究的专业发展之路。

只有经过反思的教学生活才有意义，教师才能在教学中找到自我。

不同水平的教师在实践中蕴含着对教学的不同理解，他们在教学反思的内容、层次和过程中呈现出迥异的特点。

本书深入、生动、系统地展示了新课程改革背景中数位教师教学反思的种种属性与特征，剖析了此等特征与教师专业发展的诸种深度关联，从而说明教学反思是通过怎样的机制成为促进教师专业发展的重要内在动力的。

<<教学反思与教师专业发展>>

书籍目录

第一章 新课程改革与“做中学” 第一节 现实与理论 一、新课程改革：从传递到转化 二、教师专业发展范式转移：从接受到探究 三、教学反思：新范式中教师专业发展的有效策略 四、教学反思：互动立场和转化立场中课程发展的关键环节 第二节 本书要回答的问题 第二章 教学反思理论 第一节 教学反思的意涵 一、概念：情境中的建构 二、特征：困惑中的探究 三、作用：增强专业自主性 第二节 教学反思的理论基础 一、行动理论：改善心智模式 二、建构主义：主动地成长 第三节 教学反思的结构 一、教学反思的内容：教师、教学过程、学生、环境 二、教学反思的层次：从技术、理解到批判 三、教学反思的过程：从发现、描述到诠释、行动 四、教学反思的类型：教学后反思 第三章 教师专业发展理论 第一节 教师专业发展取向 一、不同视角中的教师专业发展取向 二、教师发展从外在控制到内在超越 第二节 教师专业发展的再概念化 一、教师专业发展是人的发展 二、教师专业发展是学习的过程 三、教师专业发展是探究的过程 第三节 教师专业发展的内容与教学反思 一、教师信念与教学反思 二、教师行为与教学反思 第四节 教师专业发展的过程与教学反思 一、教师专业发展的模式 二、本书的框架 第四章 研究设计：质化研究的取向 第一节 概念界定 第二节 研究方法 一、教学反思特性：情境性、内隐性、过程性 二、质化研究取向：基于日常生活 三、个案研究策略：整体性的深度探寻 第三节 资料收集的方法 一、访谈 第五章 课程实施中的教学反思 第六章 影响教学反思的因纱 第七章 教学反思在教师专业发展中的意义 第八章 研究结论与讨论 参考文献 后记

<<教学反思与教师专业发展>>

章节摘录

第一章 新课程改革与“做中学” 第二节 要回答的问题 新课程改革是近年来中国基础教育领域最强势的话语。

这场由政府发起并主导的全国性改革，把中小学教师拉上了改革的战车。

改革的倡导者认为，面对全球化浪潮的强烈冲击，知识经济社会的严峻挑战，为了提升国家的竞争力，这是一场势在必行的课程改革运动。

对于改革的重要实施者——教师而言，他们在这个自上而下推进，而又要求进行自下而上课程调适与再造的改革中具有怎样的境遇，遭遇了怎样的困境？他们是如何应对的？

便是课程改革实施中需要解答的关键问题。

前面已经分析过，在此次课程改革中，教师和课程具有紧密的互动关系。

课程之“事”的发展需要教师之“人”的发展为条件，课程的发展需要教师的发展为前提。

换言之，没有教师的专业发展，就不可能有课程的发展。

另一方面，课程发展是教师专业发展的重要途径，教师的专业需要在课程实践的不断探索与改善过程中发展。

新课程所宣称的互动立场和转化立场的课程本质需要教师通过教学反思来关注、探究自己的教学活动，促进课程的设计与发展。

教师专业发展的新范式倡导教师在工作情景中、在对自己日常所从事的课程与教学实践的反思探究中进行。

可见，课程发展、教师专业发展和教学反思三者紧密地联系在一起。

缘于此，教师对实践的反思与探究也就成为教师应对课程改革，促进自身专业能力提升的关键要素。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>