

<<新世纪足迹2009>>

图书基本信息

书名：<<新世纪足迹2009>>

13位ISBN编号：9787303101368

10位ISBN编号：7303101365

出版时间：2009-12

出版单位：北京师范大学出版社

作者：新世纪数学（1~6）教材编写组 编

页数：537

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

随着新课程改革的深入实施,教学方式正在由静态的知识传授向动态的文本对话、师生协作转变,学习方式也在由单一的接受与记忆向发现与探索转变。

这一切需要教师成为学生学习的帮助者、指导者、促进者和合作者,成为课程资源的开发者,成为反思着的实践者;这一切要求教师不只是“春蚕”,而且是织锦人;不再以投之以鱼的经验教师自居,而应成为授之以渔的学者型教师。

而要实现这一切,必须提升教师的专业素养与专业能力,每一位教师要在自身的教育教学过程中边学习、边研究、边提高,在教育实践与研究中促进自己专业的发展。

著名教育家苏霍姆林斯基说过:“如果你想让教师的劳动能够给教师带来乐趣,使天天上课不至于变成一种单调乏味的义务,那你就应当引导每一位教师走上从事研究这条幸福的道路上来。

”研究是教师专业发展的“助推器”,研究过程中,教师在任务驱动下,逼着自己学得多、想得多,自觉发展自己的理性,改变自己习以为常的思维方式和行为方式,逐步养成学习、思辨、研究的习惯,教师的专业能力在研究中发展,教师的智慧在研究中生长,教师的价值在研究中升华。

教师在教学中研究、在研究中教学,有助于教师用好新教材、实践新课程,有助于用科学的方法去解决教学实践中遇到的新问题。

教师的研究要真正做到“聚焦课堂、改进实践”,通过研究教材、研究学生、研究课堂,总结教师在实施新课程中创造的经验,解决教学实践中的共性问题,也就是说教师的研究是服务于教学的,教学是研究的出发点,也是研究的归宿。

每一位教师要结合自身的教学实践,随时记录一些有价值的教学现象,提出切口较小、可操作的“真问题”,用科学的方法开展研究,有经常性的反思与实践行为的跟进,有有效的交流、分享与合作,不断促进实践问题的解决,促进教师教育智慧的提升。

书籍目录

优秀论文集锦教材使用经验交流及课题研究报告加强校本研训有效推进新教材使用进程——福建省南安市使用新世纪版小学数学教材的点滴体会整体把握教材促进课程改革——新世纪小学数学教材使用情况介绍探索区域性研训模式，促进教师专业化发展——三位一体区域性校本研训模式及教师专业发展途径的研究·创立区域性教研工作方式提高数学教师教学能力——武侯区小学数学课改的六年“新路”历程聚焦课堂——天津市河西区小学数学教学现状分析在希望的田野上耕耘，在辛勤的汗水中收获——新世纪版小学数学教材使用总结报告主体教育视野下课堂教学改革的深入研究——通过典型教学活动案例分析深化主体教育如何在统计教学中发展学生的统计意识——整体把握教材研究改背景下小学数学中高段作业创新设计的初步探析小学低年级数学主题图运用的实践与探索恰当运用真实性评价——促进学生有效参与课堂教学活动新课程学生数学学习评价的实验与研究教学论文从课前调研入手确定“以学生为本”的教学目标谈小学数学学习中的“粗心”让“培养学生的创新思维”不成为一句空话让数学作业成为学生思维新的生长点品“数学笔记”促“理想教学”数学日记——师生的好帮手超越常规，为学生搭建突破平台——“分数初步认识”的改革探讨之路用好用活教材创设有效情境利用课堂观察，提高课堂教学有效性小学数学课堂有效交流的策略思考农村小学数学课堂中“合作学习”的误区及相关对策适时渗透授之以渔——小学低年级数学自主学习习惯与能力的培养他山之石可以攻玉——小议“听、说、读、写”学数学小学数学课堂教学中转变教师教学方式之我见变封闭为开放让课堂更精彩关注课堂理答追寻课堂精彩“数学基本活动经验”教学实践的初步尝试“课堂教学中的小意外”优秀征文“老师，可不可以创造一个除法分配律？”——“混合运算复习课”教学案例……优秀课例集锦优秀题目集锦学生作品集锦二等奖片断集锦附录

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>