

<<教师科学文化素养>>

图书基本信息

书名：<<教师科学文化素养>>

13位ISBN编号：9787303101610

10位ISBN编号：7303101616

出版时间：2010-2

出版时间：北京师范大学出版社

作者：于海洪 等主编

页数：230

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教师科学文化素养>>

内容概要

《中国教育报》2008年5月23日第5版报道，某地教育行政部门组织了一次声势浩大的初中教师与学生的同考活动。

具体做法是，让全体初中教师与学生一起参加本学科的中考，教师考试的结果为合格率85%，优秀率43%。

在此，先不论师生同考的做法是否科学与合理，但从一个侧面反映出教师平均的学识水平仅与初中学生相当。

教师水平真的这么低吗？

带着这个问题，我们做了实地调查，随机抽取农村初中76所，乡镇中心学校67所，村完小175所，计8990名教师进行测试，测试题均是所教学生的毕业班期末试题，不及格率高达67%，仅得10分及以下的占17%。

在对课堂实录进行分析研究后，有知识性错误的达79%，甚至出现“今天我给大家讲一种新的‘蛇’——打草惊蛇”这样的问题。

对城市中小学教师进行抽样调查，调查显示，有40%的教师不知道什么是“教学反思、行动研究”；有87%以上的人未完成规定的教学研究任务，40%以上的教师基本没有开展“思想教育活动”。

而我们在各种统计数据看到的是，教师学历基本达标。

这说明什么呢？

这些教师只是学历达标，但实际素质和水平没有达标。

有人说，出现上述情况是因为教师专业化水平不够，我们认为这个理由很难成立。

教师专业化研究课题，早在专门培养教师的机构——师范学校成立之时就产生了。近30年又得到世界各国的普遍关注。

<<教师科学文化素养>>

书籍目录

第1讲 导论 1.1 什么是教师 1.2 教师的基本素养第2讲 教师专业化 2.1 专业化教师的基本功 2.2 体态语言和行动研究第3讲 人格素质与科学文化素养体系 3.1 袁正光的人格素质论 3.2 科学文化素养体系第4讲 人文与人文科学 4.1 人文科学 4.2 人文主义与人文教育的现代化改造第5讲 哲学与教育哲学 5.1 哲学基础知识 5.2 教育哲学的发展与教育本质的回归第6讲 社会、社会问题与社会科学 6.1 社会与社会问题 6.2 社会科学及与人文科学的关系第7讲 文化与中国传统文化 7.1 文化概述 7.2 中国传统文化第8讲 数学思想与数学文化 8.1 数学思想 8.2 数学文化第9讲 物理学发展及影响 9.1 自然科学的带头学科——物理学 9.2 物理学的影响与物理精神第10讲 化学——人类进步的关键 10.1 化学是与人类生活密切相关的科学 10.2 “变化”的化学与“不变”的方法第11讲 科学中心的转移及其社会动因 11.1 科学中心的转移 11.2 科学中心的启示第12讲 系统科学及应用 12.1 基本知识介绍 12.2 系统科学的应用第13讲 生命起源与人类智力发展 13.1 生命的起源 13.2 脑科学与教育第14讲 生态环境与健康生活 14.1 生态系统与生态平衡 14.2 人类健康与环境第15讲 信息技术及其影响 15.1 高新技术的基本概念 15.2 现代信息技术第16讲 生物高新技术与伦理 16.1 生物高新技术简述 16.2 生物高新技术与生命伦理第17讲 新材料与新能源 17.1 新材料 17.2 新能源技术第18讲 余论 18.1 学习型社会 18.2 教师的威信与尊严来自师德修养参考文献后记

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>