

<<创新教育概论>>

图书基本信息

书名：<<创新教育概论>>

13位ISBN编号：9787303101863

10位ISBN编号：7303101861

出版时间：2009-4

出版时间：北京师范大学出版集团，北京师范大学出版社

作者：钱贵晴，刘文利 著

页数：300

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<创新教育概论>>

前言

这是一本系统阐述创新教育的教材。

历史车轮的推动，人类的进步，社会的发展，究其终极原因，是人类不断开掘创新潜力，不断发明，不断发现，不断创新，不断前进的结果。

创新，古已有之。

将创造学引入教育，在基础教育和高等教育阶段，对学生进行有计划有步骤的创新教育，大批培养具有创新精神和创新能力的人才，以适应科技高速度发展，建设创新型国家的需要，则始于20世纪80年代。

2006年2月9日，国务院颁布了《国家中长期科学和技术发展纲要》，“把建设创新型国家作为面向未来的重大战略选择”。

建设创新型国家需要大批的创新人才。

大学生是我国具有较高素质的青年人群，自身具有成为创新人才的迫切愿望，国家也希望把他们培养成为创新人才。

但是，目前有不少大学生毕业时，面对社会的挑选，面对新闻媒体铺天盖地的“社会需要创新人才”的宣传，感到焦急，甚至感到恐慌，他们在问：“我想创新，为什么这么难？”

我该怎么办？

”社会上许多学生、家长和老师也在不约而同地问着同样的问题：“创新人才应该如何培养？”

为什么国外的孩子玩玩耍耍地学，长大后可能会有原创性？

而我国的孩子辛辛苦苦地学，老师兢兢业业地教，相当多的人却成为‘解题机器’，缺少原创性？

” 《创新教育概论》将从创新教育的理论与实践两个层面，帮助大学生们解决这些困惑，使他们能够明白：自己想创新，为什么感到这么难；用什么办法能够使自己的创新能力得到提高。

<<创新教育概论>>

内容概要

《创新教育概论》由创新教育理论篇与实践篇构成。

重点探讨创新人才培养的可能性、紧迫性和现实性的创新教育理论。

《创新教育概论》阐述了积极营造丰富多彩的创新教育环境信息场、通过人体信息通道进行信息交流、实施对创新人才全脑开发等理论，把人们认为玄乎的创新教育理念，承载在高校学、教、研、产为一体的常态化创新教育模式之中。

使大学生通过创新教育实验、社会实践活动和部分范例的学习。

提升创新实践能力，为毕业后规划和践行自己的人生、建设创新型国家作出贡献。

<<创新教育概论>>

书籍目录

前言第一篇 创新教育理论篇第一章 创新与创新教育概述第一节 创新概述第二节 创新教育的内涵及其演进第三节 创新人才结构第二章 脑科学研究成果对创新的启示第一节 脑科学研究成果概述——脑科学研究成果对创新教育理论的支撑第二节 创新过程第三节 创新思维——思维科学成果对创新教育理论的支撑第三章 “综合智力网络构建”创新教育理论第一节 “综合智力网络”的基本概念第二节 “信息”与“人体信息通道”对全脑的开发第三节 神经网络系统与“综合智力网络”的异同及关联第四节 “综合智力网络”构建机理第五节 “综合智力网络构建”与创新教育第四章 科技教育是实施创新教育的重要途径第一节 科学技术教育 (Science&Technology Education) 概述第二节 “科学技术教育”在创新教育中的重要作用第三节 国际科学技术教育与创新人才培养第五章 常态化科技教育对创新人才培养的贡献第一节 常态化“科学技术教育信息场”模式的基本概念第二节 常态化家庭“科技教育信息场”第三节 基础教育中的科技创新教育第四节 常态化的社会科技教育、传播与普及第六章 创新教育“预期发展效能”评价理论第一节 创新教育评价的含义第二节 创新教育的“预期发展效能”理论第三节 常态化“非学科科技创新教育”评价实施策略第二篇 创新教育实践篇第七章 高校创新教育模式探索第一节 我国大学生创新能力的现状分析第二节 大学科技创新教育模式探索第三节 高校创新文化建设第八章 创新思维与创新技能训练策略第一节 创新思维与创新技能的培养第二节 创新思维与创新技能训练(一)——拓展性思维训练第三节 创新思维与创新技能训练(二)——追求卓越创新技法训练第四节 创新思维与创新技能训练(三)——亲历创新实践第九章 科技创新实践与知识产权保护第一节 科技创新教育实践活动策略第二节 科技创新与知识产权保护第三节 大学生科技创新活动与知识产权保护实例剖析第十章 大学毕业后的创新人生第一节 高校创业教育第二节 我国大学生创业的政策环境第三节 我国大学生创业途径第四节 大学毕业生的创新之路主要参考文献后记

章节摘录

第一篇 创新教育理论篇 第一章 创新与创新教育概述 人类有文字记载以来的五千年文明史，是不断探索，不断发现，不断发明，不断创造的历史。从石器、青铜到功能陶瓷、纳米材料；从弓箭、投石器到火箭、导弹；从山洞、茅屋到城市、空间站；从赤脚、骑马到火车、航天飞机；从烽火台、活字印刷到电视机、互联网……人类经历了怎样的艰难跋涉，创建了怎样辉煌的成果，才有现代高科技、高质量的美好生活。

人类无法准确地描述未来，却可以而且应该准确地认识历史，把握历史，从中引出有用的经验。

东西方科技发展轨迹大同小异。

但不同的文化观念，造成东方民族崇尚“神”“气”“志”，笃信这些虚无的东西能左右社会生活，控制人生，有意无意地消解了科学技术在推动人类进步，社会发展中的重大作用。

延续两千多年的学校教育、家庭教育和社会教育，创新教育严重缺失。

这种缺失造成的后果，早已从各个方面表现出来。

2006年初，国务院颁布了《国家中长期科学和技术发展纲要》，提出要“把建设创新型国家作为面向未来的重大战略选择”，目的在于把发展战略重点转移到创新上来，在不太长的时间里，赶上世界先进国家。

目前，世界上公认的创新型国家有美国、日本、芬兰、韩国等约20个。

这些国家虽然在发展策略上有所差异，但是，它们都具有创新综合指数明显高于其他国家，科技进步贡献率在70%以上，研发投入占GDP的比例一般在2%以上，对外技术依存度指标一般在30%以下，所获得的三方专利（美、欧、日）数占世界绝大多数等共同特征。

我国要建设创新型国家，就要为实现这目标而努力。

<<创新教育概论>>

编辑推荐

《创新教育概论》既构建了创新人才成长的系统理论，又推出了操作性很强的创新教育实践策略，旨在为高校实施创新教育提供教材，也可供教师、学生家长及广大读者阅读。

<<创新教育概论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>