

<<人权与教育>>

图书基本信息

书名：<<人权与教育>>

13位ISBN编号：9787303101887

10位ISBN编号：7303101888

出版时间：2009-7

出版时间：北京师范大学出版社

作者：湛卫清

页数：233

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<人权与教育>>

### 前言

从洛森克兰兹的《教育学的体系》一书的出版（1848年）算起，教育哲学的历史已经一百五十多年了。

中国的教育哲学研究相对来说则晚了许多，从杜威来华讲学（1919年）开始算起，迄今不足百年，而且中间还中断了一段时间。

20世纪80年代初，我国开始重建教育哲学。

经过二十多年的建设和发展，我国教育哲学的研究和教学都取得了令人欣慰的成就。

1980年，我国在高等院校中重开教育哲学课。

为适应教学的需要，以前曾长期从事教育哲学研究和教学的老一辈学者率先进行教育哲学的研究，积极开展我国教育哲学的重建工作。

尤其可喜的是，在他们的带领和帮助下，一部分中青年同志和哲学工作者也参加进来，这不仅给我们的队伍建设注入了新的血液，而且也使教育与哲学的结合向前迈出了一大步。

因教学而研究，教学又为研究培养后备力量。

正是在教学和研究的良性互动中我国的教育哲学逐步前进，体系不断更新，研究的问题领域不断扩展，在一些重大理论和实际问题上作出了自己的贡献。

目前出版的教育哲学专著已有几十本之多，论文更是不计其数。

## <<人权与教育>>

### 内容概要

本书通过教育来改进和提升人权状况是人类文明必要的乌托邦，人权与教育的共同任务在于创造人类的尊严与价值，彼此相互含摄。

人权若无教育，就像马车有车无马，寸步难移；教育若无人权，则如马车有马无车，空行无物。

本书以教育现场为对象，从人权的视野讨论教育范围的人权问题，并期望更多的人权能够落实到现实的层面，成为现实性人权。

## &lt;&lt;人权与教育&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章 人权概述 一、人权的内涵 (一) 人权之于人的意义 (二) 自由、平等——人权的核心价值 (三) 主体的普遍性——人权不移的属性 二、必须澄清的几种误读 (一) 人权是一个谎言 (二) 人权仅仅来源于人的社会性 (三) 人权与中国传统文化存在根本冲突 (四) 人权仅指法律性人权

第二章 人权与教育的关系 一、教育是一项人权 二、教育可以提升人权 (一) 教育的宣导性功能 (二) 教育实现人权的功能 三、人权与教育同具“文化性格” (一) 人权主体与教育活动的主体都是一定文化中的存在 (二) 文化传统对人权与教育有着一致的影响 (三) 不同的文化属性对人权和教育的影响各不相同 四、人权、教育同受社会影响 (一) 人权、教育与政治同构 (二) 人权、教育与经济同构

第三章 人权教育 一、人权教育的基本理念：历史的钩沉 (一) 对弱势群体的关注：陶行知的实践 (二) 追求平等的教育：孔子的探索 (三) 对自由教育的追求：卢梭的信念 (四) 崇尚民主的教育：杜威的实践 二、人权教育的内涵 (一) 人权教育是为了“人”的教育 (二) 人权教育是关于人应该享有的权利的启蒙教育 (三) 人权教育是尊重人权的教育 (四) 人权教育是通过教育活动实现人权理想的教育 三、人权教育的基本指向 (一) 指向人权意识的普及与提高 (二) 指向教育过程的合人权性 (三) 指向人的生活质量的改善和提升

第四章 教育中人权问题的现状审视(上) 一、生 (一) 毁灭的生灵：生命权的漠视者 (二) 沉默的羔羊：权利意识沦丧的被压迫者 二、师与生 (一) 作为物品的隐喻 (二) 作为动物的隐喻 (三) 作为机器的隐喻 (四) 作为次等人的隐喻 三、校与生 (一) 仪式的规训 (二) 校规的失范 (三) 时空的控制 (四) 等级的谋划

第五章 教育中人权问题的现状审视(下) 一、城与乡 二、校与校 三、生与生 四、男与女

第六章 教育中人权问题的归因分析 一、传统文化层面 (一) 皇权至上造就了等级森严的政治文化 (二) 伦理本位养成了权利意识缺乏的民族性格 (三) 伦理思维的局限——主体性概念的缺席 二、制度层面 (一) 意识形态规约的偏颇 (二) 制度伦理性的缺失 (三) 班级授课制的局限 三、教育观念层面 (一) 教育就是“管教” (二) 教育就是赋予人谋生的本领 (三) 教育应该产业化 四、进一步的追问：工具理性的膨胀 (一) 教育作为社会发展的工具 (二) 人成为社会“欲望”的工具 (三) 教育研究走向工具主义

第七章 人权教育的多维策略 一、他者的借鉴 (一) 人权教育在美国 (二) 人权教育在德奥 (三) 共性的归纳 二、观念的变革 (一) 主体观：追求人权主体的普遍性 (二) 自由观：以谋求个性自由为核心 (三) 平等观：力求平等与效率的统一 (四) 道德观：“权利伦理”与“义务伦理”统一下的偏移 三、制度的创新 (一) 制度的预期 (二) 制度的回归 (三) 制度的转换 (四) 学校制度的建构 四、实践的转向 (一) 重新厘定教育目的 (二) 探索新的课堂教学策略 (三) 正确发掘课程文本 (四) 提升教师人权意识

主要参考文献后记

## &lt;&lt;人权与教育&gt;&gt;

## 章节摘录

人权离开教育，人权难以普及，人权意识的提升会有困难，人权问题层出不穷的现象难以从根本上得到遏制；教育若无人权，培养人的教育便异化为对动物的驯养、对产品的加工，教育很难为文明社会准备具有一定人权意识的国民。

人权与教育唇齿相依的关系、人权与教育联合将回归教育本真的希望、人权与教育背离会产生严重后果，这一切，使得人权与教育的融合将成为历史发展的必然趋势。

因为人权有对抗不合理公权的法律或制度理由，人权天性地把握个人的尊严和完整性作为自己固守的底线。

人权对人的价值、尊严、幸福的肯定和保障，人权对不公正、不正义的国家或其他公共权力的合理抵抗以及对正义的、道德的国家权力或其他公权力的维护和遵守，可以较好地调解个人主义与国家主义的矛盾。

早期的社会契约论包含了这种思想，当代的权利道义论和功利主义以及社群主义的争论，实质是为了更好地实现这种调和。

尽管这一问题没有最终得以解决，但至少以人权作为一种调和的模式或工具，是一种到目前为止较为合理、较具可见性和操作性的价值标准，因为人权明确了个人、国家（或公权力）双方的利益和权利，显现了利益与权利的边界，虽然边界所划定的利益、权利范围的大小常处于变化之中。

教育则不然。

作为一种非对抗性且更多的时候仅作为一种工具性的存在，它常常处于被动依附的状态。

作为培养人、发展人的教育的价值取向，如果只是国家主义、工具主义，没有为“人”划出地盘，人的价值、尊严、权利等人权内涵就被抛出了教育的视野。

教育是有人的、为了人的、关于人的和通过人的，这一切，决定了教育要成其为教育，教育中必有人权。

人权与教育的融合，有利于人们尊重教育中的人权，有利于通过制度的建构，保障教育中的人权，并最终实现教育向本真的回归。

## <<人权与教育>>

### 后记

本书是在我的博士论文的基础上修改而成的。

还清楚地记得2004年3月15日的那天早上，中央人民广播电台“新闻和报纸摘要节目”播发一则重要消息：十届全国人大二次会议以高票通过宪法修正案，“国家尊重和保障人权”被庄严载入宪法。

正在苦苦思考论文选题及学校教育存在的“病理”问题的我，眼前突然一亮，为何不就人权与教育的问题进行一番探索呢？

带着无以言表的兴奋，我一口气跑到书店，翻阅到山东大学齐延平教授所著的《人权与法治》一书，作者明确指出，“人权研究与人权教育在我国尚属薄弱环节”，提出要“认真对待人权教育”。

我决定把《人权与教育》作为自己的博士论文选题。

当我告诉尊敬的导师王坤庆教授时，他当即表示肯定和支持。

论文的写作过程是艰辛而痛苦的，能承受住不断涌现的“阵痛”并坚持到最后，完全离不开导师的坚定、激励和鞭策。

论文完成后，盲审和答辩均为优秀，专家们对选题更是作出了充分的肯定，认为选题富有一定的前瞻性。

所以，特别要感谢导师对“天生”愚钝之我不厌其烦、不遗余力的指导。

导师深邃的专业眼光、敏捷的学术思维、民主的教育情怀深深地感染和激励着我。

本书写作期间，导师身体欠安，仍不忘精心指点、热忱鼓励。

如果本书尚有可取之处的话，那是因为导师的智慧、心血，以及给予学生至上的人权关怀。

<<人权与教育>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>