

<<幼儿园汉英整合课程探索>>

图书基本信息

书名：<<幼儿园汉英整合课程探索>>

13位ISBN编号：9787303102167

10位ISBN编号：7303102167

出版时间：2009-6

出版时间：北京师范大学出版集团，北京师范大学出版社

作者：冯惠燕 编

页数：221

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<幼儿园汉英整合课程探索>>

### 前言

近年来,随着人们对幼儿园课程及其影响的日益重视与关注,幼儿园课程的理论与实践研究在不断深入。

尤其是《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》)颁布以来,以幼儿园为基地进行园本课程的开发与研究成为当前幼儿园课程改革的重要途径。

北京作为全国首善之区,拥有一批办园条件优良、文化积淀深厚的名园。

多年来,他们以“尊重幼儿个性特点、促进幼儿终身发展”为己任,努力践行《纲要》精神,并结合园所自身的组织文化、历史积淀、办园理念、办园特色,努力开展园本课程的实践研究,取得了令人瞩目的成果:有些园所自“八五”“九五”起,就承担着国家级、市级课题研究的任务,长期以来,他们在健康、语言、社会、科学、艺术领域开展了广泛深入的研究,积淀起非常丰富的经验;有些园所立足园所自身特点,在行政教研、家园合作、幼小衔接、0~3岁早教方面进行深入探究,取得了长足的进展;有的区域依托深厚的教研底蕴,以学习共同体的形式促进教师的专业成长,从而提高教育质量和办园质量;等等。

为了充分挖掘和系统整理这些研究成果,推动区域内园际间的交流与互动,并率先垂范,将全国各地不同地域的园本课程研究引向深入,充分发挥首都幼教的龙头、示范作用,北京市教育委员会学前处特别组织编写了本套园本课程理论与实践探索丛书,与全国广大的幼教工作者共享。

## <<幼儿园汉英整合课程探索>>

### 内容概要

双语整合教育环境模式包括汉英整合课程模式和一日生活中处处有双语的语言环境模式。在这一模式里，“十五”期间我们较深入地研究了如何将双语教育整合到幼儿园的五大领域课程中，但在将双语适宜地应用到幼儿园一日生活中以促进幼儿语言能力提升方面，还需进一步研究。因此，“十一五”期间我园又开展了“双语在幼儿园一日生活中应用的适宜策略的研究”，重点研究如何将双语合理地分配到幼儿园一日生活的各项活动之中，探索运用双语组织幼儿一日生活的适宜策略，实现双语课程的一日生活化。

“双语整合”教育环境模式的研究成果，构建了园本课程，丰满了办园特色，为一幼实验园的发展奠定了坚实的基础。

## &lt;&lt;幼儿园汉英整合课程探索&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章 落实《纲要》精神，构建汉英整合的双语教育第一节 幼儿园双语教育概述一、幼儿园双语教育的含义二、幼儿园双语教育的模式三、幼儿园双语教育的理论基础第二节 探索园本特色的幼儿园双语教育一、双语教育在幼儿园环境创设中二、双语教育在幼儿园一日生活中第三节 构建幼儿园汉英整合课程一、我园的汉英整合课程的含义二、汉英整合课程的实施三、在同一主题下整合幼儿的汉语经验和英语经验第二章 研究关注多元发展的指导策略第一节 汉英整合课程在各领域的实施策略一、如何理解促进幼儿多元发展的双语教学二、如何组织双语美术活动三、如何组织双语音乐活动四、如何组织双语科学活动五、如何创编或改编英语体育游戏第二节 双语教学的原则和方法一、幼儿园开展双语启蒙教育有哪些教学原则二、如何培养幼儿学习双语的兴趣三、如何支持幼儿英语口语表达能力的发展四、如何在早期培养幼儿良好的英语发音和听力第三节 运用双语开展各种语言活动的策略一、如何运用双语组织诗歌教学活动二、如何运用双语组织看图讲述活动三、如何运用双语组织故事活动四、如何通过谜语游戏促进幼儿描述性语言的发展五、如何在双语教学中培养幼儿的交流意识和能力第三章 创设支持课程的双语环境第一节 幼儿园创设双语环境的意义一、环境在幼儿园汉英整合课程模式中的教育作用是什么二、幼儿园如何为幼儿创设双语学习的园所环境第二节 幼儿园双语环境的创设方法一、幼儿园双语物质环境包括哪些内容以及支持性的双语墙饰有什么特点二、怎样将主题发展目标物化在主题墙饰中三、如何为幼儿设计适宜的双语玩教具第三节 幼儿园双语环境的有效利用一、教师如何实现主题环境与教育的互动二、如何挖掘区角游戏的双语教育价值三、如何在双语环境中萌发幼儿前阅读的兴趣第四章 创设处处有双语的一日生活第一节 什么是处处有双语的一日生活一、如何理解一日生活中处处有双语的语言环境模式二、在一日生活中发展幼儿双语能力的优势是什么第二节 怎样创设处处有双语的一日生活一、在一日生活中渗透双语时应注意哪些问题二、采取哪些策略来帮助幼儿适应全英语的语言环境三、如何利用一日生活中的各种真实情境支持幼儿大胆交四、在过渡环节中促进幼儿语言能力提高的策略有哪些五、如何创编过渡环节的语言游戏第五章 形成家园合作的教育共同体第一节 家长配合幼儿园双语教育的方法和策略一、如何为幼儿创设家庭双语环境二、家庭中有哪些方法可促进幼儿双语能力的发展三、怎样为幼儿选择辅助的英语学习材料第二节 在幼儿园中如何开展家长参与的双语教育一、怎样通过双语亲子活动让家长参与到幼儿园的双语教育中来二、双语园教师与家长沟通的策略有哪些第六章 打造专业化的双语教师队伍第一节 培养本土化的幼儿园“双料教师”一、何为双语园的“双料教师”及其应具备哪些能力二、不同类型双语教师专业化的发展现状及其需求三、双语园如何培养“双料教师”四、汉语教师如何成长为“双料教师”五、英语专业毕业的教师如何成长为“双料教师”六、助理教师如何成长为“双料教师”第二节 有效管理外籍教师一、如何对外籍教师进行聘任管理二、如何为外籍教师创设良好的工作、生活环境三、如何最大程度地发挥外籍教师在双语园的价值四、外籍教师如何与中方英语教师进行配合五、幼儿园如何促进外籍教师提升教学水平第七章 有待继续解决的问题一、幼小衔接问题二、教学评量问题三、师资来源问题汉英整合课程主题活动案例：天气(大班)主题由来主题网络图班级主题环境创设一、主题墙饰二、区角游戏三、家园共育四、英语日常渗透五、本主题下的英语学习内容主题下的部分活动案例

<<幼儿园汉英整合课程探索>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>