

<<让幼儿在探究中学科学>>

图书基本信息

书名：<<让幼儿在探究中学科学>>

13位ISBN编号：9787303102174

10位ISBN编号：7303102175

出版时间：2009-6

出版时间：北京师范大学出版集团，北京师范大学出版社

作者：朱小娟 编

页数：427

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<让幼儿在探究中学科学>>

前言

近年来，随着人们对幼儿园课程及其影响的日益重视与关注，幼儿园课程的理论与实践研究在不断深入。

尤其是《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）颁布以来，以幼儿园为基地进行园本课程的开发与研究成为当前幼儿园课程改革的重要途径。

北京作为全国首善之区，拥有一批办园条件优良、文化积淀深厚的名园。

多年来，他们以“尊重幼儿个性特点、促进幼儿终身发展”为己任，努力践行《纲要》精神，并结合园所自身的组织文化、历史积淀、办园理念、办园特色，努力开展园本课程的实践研究，取得了令人瞩目的成果：有些园所自“八五”“九五”起，就承担着国家级、市级课题研究的任务，长期以来，他们在健康、语言、社会、科学、艺术领域开展了广泛深入的研究，积淀起非常丰富的经验；有些园所立足园所自身特点，在行政教研、家园合作、幼小衔接、0~3岁早教方面进行深入探究，取得了长足的进展；有的区域依托深厚的教研底蕴，以学习共同体的形式促进教师的专业成长，从而提高教育质量和办园质量；等等。

为了充分挖掘和系统整理这些研究成果，推动区域内园际间的交流与互动，并率先垂范，将全国各地不同地域的园本课程研究引向深入，充分发挥首都幼教的龙头、示范作用，北京市教育委员会学前处特别组织编写了本套园本课程理论与实践探索丛书，与全国广大的幼教工作者共享。

<<让幼儿在探究中学科学>>

内容概要

《让幼儿在探究中学科学》由两部分组成。

第一部分为“总论”，主要包括课程开发的背景、理论依据、基本思想、成果与启示四部分。其中课程的基本思想是本部分的重点内容，具体介绍了本课程研究开发的理论与实践背景、研究的主要问题与技术路线；界定了课程的基本概念、特点与目标等，并对课程设计实施原则、组织形式、开发及实施策略等进行了较为深入的探讨。

第二部分为“探究式科学教育课程的组织与实施”，分别论述了主题活动、游戏和生活中的科学教育。

各章均由两方面内容组成：一是不同活动中进行科学教育研究的指导思想、研究意义和主要问题，二是教师们不同活动中进行科学教育的实践案例。

这一部分集中反映了五幼儿教师以园为本，深化“做中学”理念的实践研究历程。

<<让幼儿在探究中学科学>>

书籍目录

第一部分 总论第一章 “幼儿园探究式科学教育课程研究”概述第一节 课程开发的背景一、国内外科学教育研究的现状与启示二、本园探究式科学课程的形成与思考第二节 课程的理论依据一、建构主义理论二、《幼儿园教育指导纲要（试行）》的思想第三节 课程的基本思想一、概念界定二、课程特点三、课程目标四、课程内容五、课程设计及其实施原则六、课程组织形式七、课程开发及实施策略第四节 成果与启示一、成果二、启示参考文献第二部分 探究式科学教育课程的组织与实施第二章 教学活动中的科学——像科学家一样学科学、做科学第一节 概述：主题教学活动中的科学一、面向全体的系统教学，保证每名幼儿获得基本的科学知识与技能二、以是否引导幼儿“探究”为基准筛选内容，体现引导幼儿在“做中学”的特色课程目标三、精心设计安排课程，让幼儿在有限的时间内进行更有意义的学习四、以主题形式组织与开展，促进幼儿全面素养的发展五、关注幼儿的年龄特点，体现层次性六、以幼儿“学”为中心的课实施方式，对教师提出前所未有的挑战第二节 各年龄班主题方案一、小班主题方案我的银杏树朋友小鸡和小鸭好玩的沙盐和糖奇妙的泡泡和冰做游戏二、中班主题方案玉兰与榆叶梅水果篮各种各样的纸磁铁沉浮影子游戏春天的色彩声音运水三、大班主题方案花的一生各种各样的树春天里的种植活动蚂蚁王国探秘风空气冰和水溶解好玩的球滚动游戏有趣的玩具车骨牌的秘密钻孔第三节 优秀主题活动案例风的奥秘花的一生蚂蚁王国探秘各种各样的树榆叶梅和连翘可爱的小白兔磁铁哪个地方吸的东西多有趣的纸和冰做游戏奇妙的泡泡有趣的玩具车滚动游戏好玩的球声音哪个瓶子装得多钻孔运水第三章 游戏活动中的科学——学中玩玩中学第一节 概述：游戏活动中的科学一、以诱发性为基础，引发幼儿的学习兴趣与探究欲望二、以科学性为灵魂，让幼儿在游戏中获得正确的科学概念三、以探究性为根本，引导幼儿在游戏中亲历探究全过程四、以教育性为支点，为幼儿的游戏进程提供支架第二节 科学小实验集萃一、电的游戏二、沉与浮三、磁铁四、光与镜子五、静电六、空气和风七、神奇的色彩八、声音九、水的表面张力十、光和影子十一、运动与力十二、重力与平衡十三、机械……第四章 生活活动中的科学——感受无处不在的科学

<<让幼儿在探究中学科学>>

章节摘录

第一部分总论 第一章 “ 幼儿园探究式科学教育课程研究”概述 第一节 课程开发的背景
当今的时代是科学技术飞速发展的时代，一次次的科技革命，广泛而又深刻地冲击并影响着社会的进步。

“ 科技是第一生产力 ”，一个国家的科技水平体现了它的综合国力、竞争潜力及国际地位。

在此背景下，科学教育的重要性日益彰显，科学教育的改革已成为二个世界性的潮流。

幼儿园科学教育作为科学教育的基础组成部分，其重要意义不言而喻。

今天孩子们的科学教育质量将决定明天全体公民的科学素养、社会质量和国家前途，因此，如何在儿童中实施科学教育，成为当今我国学前教育领域一个备受瞩目的核心话题与研究焦点。

一、国内外科学教育研究的现状与启示 科学本身所具有的探究本质决定了探究是科学学习的基本方式。

20世纪90年代以来，随着幼儿主动发展和活动教学观念的深入人心，探究式科学教育因其突出幼儿学习主体的地位，强调动手操作与探究发现的学习方法，开始为众多研究者所关注。

1996年美国科学院推出的《美国国家科学教育标准》强调指出，“ 科学探究是科学学习的核心 ”。

法国“ 动手做 ”科学教育项目，就如何引领幼儿在探究中学科学进行了深入的研究与探讨。

<<让幼儿在探究中学科学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>