

<<何金娣与特殊教育>>

图书基本信息

书名：<<何金娣与特殊教育>>

13位ISBN编号：9787303103430

10位ISBN编号：7303103430

出版时间：2011-4

出版时间：北京师范大学出版社

作者：教育部师范教育司 编

页数：270

字数：302000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<何金娣与特殊教育>>

内容概要

《何金娣与特殊教育》旨在研究、宣传和推广教师队伍中众多名师的先进教育思想、科学的教书育人方法、探索创新的成果和鲜活的教改经验，促进教师队伍整体素质的提高。

本丛书的作者，大多是荣获“全国模范教师”“全国优秀教师”等荣誉称号、被誉为“师德表率，育人模范，教学专家”的特级教师。

《何金娣与发展性教学》为其中一册，主要从成长之路、教育思想、典型案例、社会反响、成果展示五个部分全景式反映何金娣教育思想、教育智慧、专业人格的形成过程和实践过程。

<<何金娣与特殊教育>>

书籍目录

我为教育而生

一、冥冥之中我是当教师的

- (一)我是一只丑小鸭
- (二)我去师范学校深造
- (三)我的生日与教师节同一天

二、教师生涯的第一次

- (一)我第一次走上了讲台
- (二)我教育生涯中第一个师傅
- (三)我的处子秀——送走第一个毕业班

三、学习成为我终身的嗜好

- (一)要有一桶水——自学高中课程
- (二)马不停蹄——参加成人高考读大专
- (三)42岁学吹打——上特殊教育本科班

四、当了一名特殊教育工作者

- (一)“像老校长那样，热爱特殊教育”
- (二)“我们是被何校长骗来的”
- (三)要有地位，必须要有作为

五、每一个生命都是尊贵和有意义的

- (一)只要是人，就应该受教育
- (二)你好像穿上了红舞鞋
- (三)我要把握生命的宽度和深度
- (四)要进行两代人的传承

我的教育观——没有什么不可能

一、这是另一种希望工程——

- (一)社会发展的需要
- (二)建立教育体系
- (三)特殊教育要有专业化教师

二、让每一个智力障碍学生有尊严的生活

- (一)中度以上智力障碍概念的界定
- (二)中度智力障碍教育的任务
- (三)做一个自尊、自爱、自强、自立的人

三、让每一个学生充分和谐的发展

- (一)以生活为核心的课程设置
- (二)以生活为核心的教材编写
- (三)以生活为核心的教育教学实践

四、以生活为核心的多元化评量

- (一)给智力障碍学生以人性化、弹性化的发展空间
- (二)以生活为核心的多元化评量的几种模式
- (三)以生活为核心的多元化评量的优势与不足

五、让智力障碍学生运用现代化信息技术

- (一)提高“中度以上弱智学生生存教育”的教育质量
- (二)信息科技的内容与目标
- (三)信息科技的方法与程序
- (四)信息科技的支持系统
- (五)智力障碍学生信息科技运用中的不足

<<何金娣与特殊教育>>

六、特殊教育呼唤德才兼备的教师

- (一)师德是灵魂、爱心是核心
- (二)知识是源泉、技能是保障
- (三)研修是平台、自学是关键

七、希望从这里升起：

- (一)儿童快乐成长
- (二)家长感慨万分
- (三)社会反映良好

充满人性的特殊教育课堂

一、特殊教育教学组织人性化

- (一)设计了六张课程表
- (二)关注集体教学中个性化的发展

二、特殊教育课堂教学方法多样化

- (一)让普通的教学方法为我所用
- (二)让特殊教育课堂充满色彩

.....

我的社会反响

致谢

附录 主要研究成果

后记

<<何金娣与特殊教育>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>