

<<现代教育技术前沿概论>>

图书基本信息

书名：<<现代教育技术前沿概论>>

13位ISBN编号：9787303103546

10位ISBN编号：7303103546

出版时间：2009-8

出版时间：北京师范大学出版社

作者：马池珠，任剑锋 编著

页数：396

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<现代教育技术前沿概论>>

前言

当前，人类已经步入了信息时代。

信息技术的高歌猛进，在诸多领域都带来了巨大的变革，深刻地影响着人类的学习方式、生产方式和生活方式，信息已经成为政治、经济、军事以及社会一切领域赖以生存和发展的基础。

在这场变革中，教育的手段和技术不能不相应地向前发展。

与此同时，20世纪后半叶以来的这段时期，也是人类对自身存在的意义重新反思，相应地革新教育和学习观念的时期。

特别在20世纪80年代后，人类学习的研究进入了硕果迭出，异彩纷呈的井喷式发展期。

建构主义理论、活动理论、情境认知理论、分布式认知理论等理论的产生，使我们能从不同角度，更深入和贴近原貌地剖析人类学习的机制，更好地理解有效教育和学习的组织形式、手段、方法及新科技之教育应用的途径。

理论的发展提高了技术应用的合理性、科学性和有效性，而信息技术的发展也使某些理念、理论的应用成为可能或更加方便可行。

教育技术就是这样一个领域，一方面，它具有新科技教育应用的灵敏性，需要不断地吸纳和发掘新技术特别是信息技术的教育应用潜力，并形成其教育应用的独特方法、程序和模式。

另一方面，它要反思这种应用的科学性和有效性，通过自觉地吸纳学习与教学理论的新变化，以期更好地指导其技术应用，并力求形成自身的理论、方法和操作规程。

20世纪80年代以来发生在学习与教学理论领域的变革，以及源源出现的来自自然和社会科学的一些新技术，如网格计算、资源挖掘、智能代理、移动通信、知识管理、绩效技术等，因关系着知识与人的发展，必然也会进入教育技术的视野，影响和推进教育技术的发展。

<<现代教育技术前沿概论>>

内容概要

本教材的特点：一是前沿性，我们的目的不是介绍教育技术的基本理论与方法，而是以专题的形式反映本领域的最新研究成果。

二是简明性，教育技术前沿领域的研究一般比较专深，学术性强。

为了适合教材使用，我们尽量用通俗易懂的语言进行介绍，力图以简明的语言介绍那些富有特色的新研究，以激励学生的专业兴趣，拓展学生的专业视野，引导学生步入更深的专业殿堂。

本教材不仅适合作为教育技术学专业本科高年级和研究生一年级相应课程的教材，也可以作为其他师范类专业课程及教师继续教育相关课程的教材，还可供关注教育技术的人作参考。

<<现代教育技术前沿概论>>

书籍目录

专题1 学习理论的变革 1.1 学习理论变革的背景 1.2 建构主义学习理论 1.3 活动理论 1.4 分布式认知理论 1.5 情境认知理论

专题2 信息技术与课程整合 2.1 信息技术与课程整合概述 2.2 网络环境下的精品课程建设

专题3 信息化协同科研机制与保障 3.1 背景 3.2 国内外研究现状 3.3 信息化协同科研机制设计 3.4 协同科研的使能技术 3.5 未来研究方向展望

专题4 教育绩效技术 4.1 基本概念界定 4.2 美国绩效技术的发展历史及其影响因素分析 4.3 对ISPI(国际绩效改进协会)绩效技术过程模型的分析 4.4 电子绩效支持系统(EPSS):数字时代的绩效问题解决策略 4.5 教育技术与绩效技术之关系探讨 4.6 绩效技术在教育组织(教育情境)中应用的若干问题探讨

专题5 信息时代的媒体素养教育 5.1 国内外媒体素养教育的研究现状 5.2 日本的媒体素养教育 5.3 中日中小学生媒体素养的对比调查 5.4 中小学生媒体素养教育的策略

专题6 教育技术的创新推广 6.1 创新与创新推广理论 6.2 创新推广理论的国内外研究现状 6.3 我国教育资源创新推广的策略与建议

专题7 网络环境下的基于问题式学习 7.1 基于问题式学习的基本理论 7.2 基于问题式学习的网络课程设计 7.3 基于问题式学习的网络教学平台 7.4 网络环境下开展基于问题式学习的案例

专题8 新型电视及其教育应用 8.1 数字电视及其教育应用 8.2 交互电视及其教育应用 8.3 手机电视及其教育应用的可行性 8.4 移动电视发展概述 8.5 新型电视对传统电视的影响 8.6 新型电视对电视传播的影响

专题9 现代远程教育的理论与实践

专题10 移动学习

专题11 E—learnin9与B—learning

专题12 计算机支持的协作学习

专题13 知识管理

专题14 网格计算

专题15 网络教育资源挖掘

专题16 其他相关研究领域

<<现代教育技术前沿概论>>

章节摘录

专题1学习理念的变革 学习理论是研究人类及其他有机体学习本质及其规律的心理學理论。教育技术的目的是促进人类的教与学，对教与学的有效促进有赖于对学习规律的研究和掌握。

因此，学习理论的变革不能不引起教育技术的相应理念和方法变革。

20世纪后半叶以来的这段时期，是人类对自身存在的意义重新反思，相应地革新教育和学习观念的时期。

特别是在20世纪后，关于人类学习的研究硕果迭出、异彩纷呈。

建构主义、情境认知、分布式认知等理论的产生，使我们能从不同角度，更深入和贴近原貌地剖析人类学习的机制，更好地理解有效教育和学习的组织形式、手段、方法及新科技之教育应用的途径。

建构主义学习理论认为，学习是学习者主动地建构意义的活动过程，是学习者同外部世界相互作用的过程，而不是被动地接受外来信息的过程。

同时强调，学习是一种社会性活动，学习者同他人的交往起着非常重要的作用，人际间的会话与协商是产生学习结果的重要因素。

学习是在一定情境中发生的，学习的发生要借助先前的知识，在一定的资源和工具支持下进行。

建构主义的教学思想强调注重以学生为中心进行教学，发挥学生学习主体作用，注重在实际情境中展开教学，并注重协作学习和设计合适的教学环境，为学生的意义建构提供各种资源和工具条件。

<<现代教育技术前沿概论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>