

<<校长与教师的心理沟通>>

图书基本信息

书名：<<校长与教师的心理沟通>>

13位ISBN编号：9787303103768

10位ISBN编号：7303103767

出版时间：2010-3

出版时间：北京师范大学出版社

作者：姚计海 著

页数：151

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<校长与教师的心理沟通>>

### 内容概要

《校长与教师的心理沟通》讨论学校管理沟通，也希望以沟通的方式与读者进行一次对话或交流。

《校长与教师的心理沟通》并不一定使读者达到“潜能开发”的目标，这一目标是读者在学校管理实践中不断学习和努力可以逐步实现的。

《校长与教师的心理沟通》的基本目标在于“理念改进”。

希望读者通过《校长与教师的心理沟通》的阅读和学习，可以在自身的学校管理理念方面有所感悟和改进，进而在学校管理方式方面有所更新和完善。

从心理发展的角度来看，理念改进是一个比较高的目标，学校管理者（尤其是校长）作为《校长与教师的心理沟通》的主要读者，都已经是心智成熟的个体，或者说他们心理与智慧发展都已经成型，他们对学校管理过程中的各种情况已经形成比较稳定的认识和理解，因此如果想改变或改进他们的理念，并不是一件容易的事情。

## &lt;&lt;校长与教师的心理沟通&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章 从教师的心理健康说起 一、问题或案例 二、分析与讨论：教师心理健康与管理沟通 三、应对策略 四、管理提升：做人格统一的学校管理者 五、拓展案例

第二章 什么是有效的沟通 一、问题或案例 二、分析与讨论 三、应对策略 四、管理提升：排除影响校长与教师有效沟通的障碍 五、拓展案例

第三章 管理沟通对学校发展的意义 一、问题或案例 二、分析与讨论：学校管理沟通的意义 三、应对策略：管理的本质就是心理沟通 四、管理提升：沟通是“以人为本”的体现 五、拓展案例

第四章 沟通的心理学基础 一、问题或案例 二、分析与讨论 三、应对策略：人际知觉与沟通 四、管理提升 五、拓展案例

第五章 开放的思维：沟通的心理前提 一、问题或案例 二、分析与讨论 三、应对策略：校长管理理念的核心是教师观 四、管理提升：塑造积极的自我，提升管理思维境界 五、拓展案例

第六章 尊重是有效沟通的基础 一、问题或案例 二、分析与讨论 三、应对策略 四、管理提升：尊重是自我实现的前提 五、拓展案例：校长该如何尊重教师

第七章 理解是沟通的心理前提 一、问题或案例 二、分析与讨论 三、应对策略 四、管理提升 五、拓展案例

第八章 沟通方式：倾听教师的心声 一、问题或案例 二、分析与讨论 三、应对策略 四、管理提升：如何倾听 五、拓展案例

第九章 沟通方式：表达内心的感受 一、问题或案例 二、分析与讨论 三、应对策略 四、管理提升：与教师沟通的谈话技术 五、拓展案例

第十章 积极情绪是沟通的有力保障 一、问题或案例 二、分析与讨论 三、应对策略 四、管理提升 五、拓展案例

第十一章 用有效沟通促进教师教学改进 一、问题或案例 二、分析与讨论 三、应对策略 四、管理提升：对教案检查的反思及学校管理建议 五、拓展案例

第十二章 用有效沟通促进教师自主发展 一、问题或案例 二、分析与讨论 三、应对策略 四、管理提升：教学自主是教学创新的条件和保障 五、拓展案例

结束语附录：小测试答案

## &lt;&lt;校长与教师的心理沟通&gt;&gt;

## 章节摘录

插图：（一）什么是教学创新当前社会发展充满复杂的挑战性和前所未有的变化，创新日益显露其独特的地位和价值。

社会发展越来越要求个体具有创新精神和创新能力，以适应不断发展变化的新情况，解决不断涌现的新问题。

创新人才的培养依靠创新教育。

培养学生的创新精神和创新能力是当前我国学校教育的一项重要任务，教师的教学创新是实现这一任务的客观要求。

因此学校教育呼唤教师的教学创新，比如，教师对学生的认识与态度需要创新，教师与学生的课堂沟通需要创新，引导学生学会解决问题的教学技能需要创新，等等。

可以说，教学创新是教师专业化的集中体现，也是学校创新教育成败的关键因素。

然而，在许多职业领域，创新这一概念的内涵通常被理解为一种产出新颖的、独特的、有价值的产品的认知过程，但是这种对创新的理解并不适用于教师，因为教师教学创新的“产品”最终体现在学生获得的成长与发展上，而学生的成长与发展具有迟效性，而且学生的学业成就和发展往往并不是个别教师培养的结果。

对于教师这一培养人的特殊职业而言，创新体现在教师的教学过程中，它不仅是一种智力特征，更重要的是一种人格特征和精神状态。

教学创新并不在于一定要表现为新颖独特、与众不同地解决教学过程中的各种问题，而更在于教师能够积极理解不断更新的教育教学理念和观点，充分尊重和理解学生的个性差异，根据自身优势和特点采取适合的教育教学方式，因材施教地对待学生。

可见，教学创新与教师职业领域紧密结合，它主要由三方面构成：一是教育理念创新。

这是指教师要具有与自己教育教学活动相关的、科学的教育思想和教育教学观念。

随着教育和社会的发展，教师的思想和观念也要不断更新。

教师要能准确地理解当前教育改革与发展的方向，树立符合时代要求的教学观和学生观。

二是知识方法创新。

知识方法的创新是教师专业活动创新的基础，它为教师的教育教学活动创新提供保障。

具体包括教师的专业性知识、条件性知识和实践性知识不断获得更新和整合，教师的教育教学方式、方法和手段要适应学生发展的需要。

<<校长与教师的心理沟通>>

编辑推荐

《校长与教师的心理沟通》：21世纪校长研修丛书

<<校长与教师的心理沟通>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>