

图书基本信息

书名：<<新课程三维目标教学操作丛书 初中数学>>

13位ISBN编号：9787303104673

10位ISBN编号：7303104674

出版时间：2009-11

出版时间：北京师范大学出版社

作者：吴江媛 编

页数：188

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

长期以来,我国的道德教育、价值观教育主要依靠专门的政工系统(包括党、团、少先队组织)以及专门的课程。

虽然也有日常的教育空间,如班主任工作系统,也将德育融整在学科中,如教学大纲里有一些表述,但一直没有建立起基于完整课程功能观的学校道德教育体系。

在20世纪90年代部分地市课程改革的基础上,21世纪初,我国启动了新一轮基础教育课程改革。在各学科课程标准中,这次课程改革都体现出国家对不同学段的中小学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面的基本要求,规定了各门课程的性质、目标、内容框架,提出了教学和评价建议,从而将道德教育、价值观教育从课程功能的完整性、整合性的角度去规定,构建出新的、基于完整课程功能观的学校道德教育体系。

这一举措表明,我国的课程与教育工作者认识到并明确阐释一个基本理念:道德教育并不是或主要不是关于道德知识的教育,除了各种专门化的德育活动之外,它更多地需要依靠各门学科依托其知识和方法而形成的道德价值观影响。

纵观国外道德教育的发展历程和趋势,这一理念已经成为世界各国教育理论和实践的共识。

一百年前,美国实用主义教育家杜威对道德的知识及其区分有精辟的论述。

他反对道德教育只教授道德的知识,强调道德教育要以人的生活经验为基础。

苏联教育家苏霍姆林斯基也说过,学生在校学习的自然、社会、思维方面的知识是世界观和正确道德行为的基础。

美国当代德育学家托马斯·里考纳则更加明确提醒大家各科教学对道德教育的意义。

他认为,各科教学对道德教育来说是一个“沉睡的巨人”,潜力极大,不利用各科教学进行价值教育与道德教育是一个重大的损失。

在教育实践方面,美国在经历一个主要强调道德思维及认知发展的学校道德教育思路之后,再度回归强调美德和品格教育。

内容概要

作为一名具有丰富心理学、教育学、课程与教学理论知识的研究人员，李亦菲博士在本次基础教育课程改革中，参与了课程标准编制、实验教材编写、教学资源开发、评价与考试制度改革、学科教师培训、学校制度建设和管理等多方面的研究和实践工作，并长时期关注“三维目标统整”这一核心理念的理论基础以及操作落实问题。

2007年9月以来，李亦菲进入中央教育科学研究所博士后工作站，与我合作攻克这一重要的理论与实践难题。

两年期间，李亦菲阅读了情感教育的一些重要著作，积极参加我主持的情感教育的课题研究和学术讨论，通过细致、深入的研究和探索，系统地分析了“三维目标”的内涵，论证了“三维目标统整”的哲学基础和心理机制，在此基础上，创造性地提出了实现“三维目标”整合的KAPO模型。

这一模型以“教学事件”为核心，将知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个维度的目标有机地统整起来，并强调了元认知在统整“三维目标”中的重要作用。

书籍目录

绪论 为整合三维目标而教学第一章 初中数学三维目标的内容规划 第一节 数学能力概览 第二节 初中数学核心任务概览 第三节 初中数学三维目标概览第二章 “数与式”教学中的三维目标整合 第一节 “数与式”教学中的知识内容概览 第二节 “数与式”教学中的核心任务分析 第三节 “数与式”教学中的三维目标概览 第四节 在“数与式”教学中实现三维目标整合的方法和策略 第五节 对“数与式”教学中三维目标的评价第三章 “方程与不等式”教学中的三维目标整合 第一节 “方程与不等式”教学中的知识内容概览 第二节 “方程与不等式”教学中的核心任务分析 第三节 “方程与不等式”教学中的三维目标概览 第四节 在“方程与不等式”教学中实现三维目标整合的方法和策略 第五节 对“方程与不等式”教学中三维目标的评价第四章 “函数”教学中的三维目标整合 第一节 “函数”教学中的知识内容概览 第二节 “函数”教学中的核心任务分析 第三节 “函数”教学中的三维目标概览 第四节 在“函数”教学中实现三维目标整合的方法和策略 第五节 对“函数”教学中三维目标的评价第五章 “直线形”教学中的三维目标整合 第一节 “直线形”教学中的知识内容概览 第二节 “直线形”教学中的核心任务分析 第三节 “直线形”教学中的三维目标概览 第四节 在“直线形”教学中实现三维目标整合的方法和策略 第五节 对“直线形”教学中三维目标的评价第六章 “圆”教学中的三维目标整合 第一节 “圆”教学中的知识内容概述 第二节 “圆”教学中的核心任务分析 第三节 “圆”教学中的三维目标概览 第四节 在“圆”的教学中实现三维目标整合的方法和策略 第五节 对“圆”教学中三维目标的评价第七章 “视图与投影”教学中的三维目标整合 第一节 “视图与投影”教学中知识内容概览 第二节 “视图与投影”教学中的核心任务分析 第三节 “视图与投影”教学中的三维目标概览 第四节 在“视图与投影”教学中实现三维目标整合的方法和策略 第五节 对“视图与投影”教学中三维目标的评价第八章 “统计”教学中的三维目标整合第九章 “概率”教学中的三维目标整合后记

章节摘录

【K5】用数轴上的点表示有理数，并根据相应的点与原点距离的不同，比较有理数的大小。

【K6】了解平方根、算术平方根，立方根、无理数、实数、近似数、有效数字、二次根式、整式的概念。

【K7】用根号表示数的平方根、立方根。

【K8】正确应用法则进行有理数的运算。

区分运算顺序，利用加减乘除运算法则进行有理数的运算。

如有理数的加法运算：同号两数相加，取相同的符号，并把绝对值相加；绝对值不相等的异号两数相加，取绝对值较大的加数的符号，并用较大的绝对值减去较小的绝对值。

互为相反数的两个数相加等于0；一个数同0相加，仍得这个数。

【K9】进行整式的加减乘除运算。

整式的加减运算要用到合并同类项和去括号。

合并同类项的法则是：合并同类项后，所得项的系数是合并前各同类项的系数的和，且字母与字母的指数不变。

去括号的法则是：（1）如果括号外的因数是正数，去括号后原括号内各项的符号与原来的符号相同；（2）如果括号外的因数是负数，去括号后原括号内各项的符号与原来的符号相反。

整式的乘法运算包括单项式与单项式相乘、单项式与多项式相乘、多项式与多项式相乘三种情况。

具体运算法则如下。

（1）单项式与单项式相乘：把它们的系数、相同字母分别相乘，对于只在一个单项式里含有的字母，则连同它的指数作为积的一个因式。

（2）单项式与多项式相乘：就是用单项式去乘多项式的每一项，再把所得的积相加。

（3）多项式与多项式相乘：先用一个多项的每一项乘另一个多项式的每一项，再把所得的积相加。

（4）多项式除以单项式：先把这个多项式分别除以这个单项式，再把所得的商相加。

编辑推荐

高效能的教学取决于教学事件整合三维目标的水平。学校教育中，第个学科在向学生传授特定知识与技能的同时，还要提高他们的学习能力、思维能力、解决问题的能力、形成积极情感态度与价值观。

这就是有效的学校教育、这就新课程三维目标整合的实质！

博士后科研项目“新课程三维目标整合的理论与实践研究”成果

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>