

<<差异教学策略>>

图书基本信息

书名：<<差异教学策略>>

13位ISBN编号：9787303105014

10位ISBN编号：7303105018

出版时间：2009-10

出版时间：北京师大

作者：华国栋 编

页数：331

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<差异教学策略>>

内容概要

笔者倡导的“差异教学”在所著的《差异教学论》一书中已作了较为详尽的阐述。

近些年，差异教学在我国发展迅速。

从网上可见有二十七个省（市）都有教师自发地进行这方面的探索和实验。

编写《差异教学策略》一书的目的是为了进一步提炼、概括差异教学策略。

教学策略是理论与实践的中介，它往往受到教师的青睐与欢迎，因为它不像理论深奥难懂，又能给教师留有在实践中创造的空间。

本书共分十六章，第一章差异教学概述，介绍了差异教学的本质、内涵、主要观点，它与个别化教学、分层教学的区别联系。

第二章至第十六章，逐章对十五个策略进行阐述。

由于《差异教学论》一书已对有关差异教学的“为什么”“根据是什么”等进行了回答，本书不涉及更多理论问题，主要是介绍策略的本质和操作要领。

这十五项策略分别从不同角度落实差异教学理念，自成体系。

本书特别将近些年数百所学校在差异教学研究与实践中积累的案例加以梳理、挑选，并安排在各章节策略的后面，以供读者借鉴参考。

所选案例尽可能和相关章节介绍的策略匹配，但由于不少案例都体现了多个策略的运用，只能比较选择更有代表性的案例，书中尽可能保留案例的完整，以便读者了解案例的全貌。

<<差异教学策略>>

作者简介

华国栋，中央教育科学研究所研究员，博士后科研工作站指导专家，现任全国超常人才专业委员会副理事长。

长期致力于教师教育、特殊教育、数学教育等方面的研究。多年来著作（含合著）近三十部，共分四个系列。
差异教学系列：《差异教学论》《差异教学策略》等；特殊

<<差异教学策略>>

书籍目录

第一章 差异教学概述 第一节 差异教学的内涵及基本观点 第二节 差异教学与分层教学、个别化教学 第三节 差异教学是实施全纳教育的必然要求 第四节 差异教学策略体系第二章 全面、动态测查学生差异的策略 第一节 差异测查的意义和目的 第二节 差异测查的一般原则 第三节 差异测查的内容 第四节 差异测查的方法和途径第三章 选择性课程与灵活安置的策略 第一节 灵活多样的课程 第二节 课程的选择和指导 第三节 以小班为基础,多种组织形式的学习策略第四章 并列式教学计划与个别教学计划的制订与实施策略 第一节 并列式教学计划及其制订 第二节 个别教学计划及其制订 第三节 教学计划的实施和评估第五章 提供认知前提的准备与激发学习动机的策略 第一节 认知准备的不同水平及对学习的影响 第二节 提高认知准备水平的方法措施 第三节 学习情感动机的差异及对学习的影响 第四节 激发学生学习动机的方法艺术第六章 预设与生成挑战性学习目标的策略 第一节 挑战性学习目标因人而异 第二节 制订挑战性学习目标的要求 第三节 课堂教学目标的调整与生成第七章 教学内容的调整和组织策略 第一节 开放可选择的学习内容 第二节 科学调整教学内容 第三节 教学内容的差异性安排第八章 多样化的教学方法和手段 第一节 教学方法手段多样化的意义 第二节 多样灵活的教学方法的实施 第三节 促进学生个体学习方法的优化第九章 隐形动态分层与互补合作相结合的策略 第一节 分层学习的利与弊 第二节 合作学习的利与弊第十章 面上兼顾与个别指导相结合的策略第十一章 大面积及时反馈与调节教学的策略第十二章 创设民主和谐学习环境的策略第十三章 弹性作业的策略第十四章 扬优补缺的辅导与训练的策略第十五章 差异教学管理策略第十六章 社、家、校合作满足学生不同学习需要的策略参考文献

<<差异教学策略>>

章节摘录

第二章 全面、动态测查学生差异的策略 学生的差异是客观存在的，差异意味着数量的存在，而数量就可以利用某工具测量。

测量是依据标准化的法则（常模、信度、效度和实施标准化）用数量化的手段对现象和行为加以确定和测定。

差异又不仅仅是数量，还有质量等方面，所以还需要进行有关的调查。

调查是按照一定目的、计划，收集有关对象的资料，明辨事实，分析概括，得出结论。

第一节 差异测查的意义和目的 学生的差异反映在各个方面，而对于教育工作者来说，对学生差异的测查主要是心理和教育两方面差异的测查。

一、对学生差异的测查是差异教学的前提 给不同的学生提供适合他们情况的教育的前提条件是，这些学生差异何在？他们各有什么教育上的特殊需要？这就需要进行差异测查。

测查，指测量和调查。

通过测量和调查分析，全面了解学生心理和学习上的差异及不同的学习需要，而且差异测查可以帮助我们预测学生不同的教育潜力、职业潜力、社交潜力，从而为他们制订特订的教育训练计划，促进他们的发展。

对于每个学生来说，通过教育和心理方面的差异测查，他们可以对自己有全面地了解。

在差异比较中，学生看到自己的优势、特长和不足，从而更好地扬长避短，促进自身发展和提高社会适应能力。

编辑推荐

差异教学追求的价值不是考试分数和升学率，而是每个学生的最大限度的发展，是全体学生都接受有效的高质量的教育，追求的是真正意义上的教育机会均等。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>