

<<小学数学教学策略>>

图书基本信息

书名：<<小学数学教学策略>>

13位ISBN编号：9787303107117

10位ISBN编号：7303107118

出版时间：2010-8

出版单位：北京师大

作者：张丹

页数：236

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<小学数学教学策略>>

### 前言

当前社会上都在热议钱学森提出的问题，为什么我们的学校总是培养不出杰出人才？

这确实是我们大家都很着急的问题。

没有杰出人才，就不能迈入人力资源强国，就不可能有重大的发明创造，就无法在国际上竞争。

要回答这个问题并不太容易。

因为这不光是教育问题，而是整个的社会问题。

教育不是独立存在的，它受社会政治制度、经济体制和发展水平、文化传统和民族心理等方面的影响。

但是，不是说与教育没有关系，教育确实担负着重要的责任。

主要表现在教育观念的陈旧，教学模式的僵化，教学方法的落后，教育评价的片面。

传统教育以传授知识为主，通过知识来培养学生的德行。

这不能怪历史上哪位教育家，因为他们的教学观念受到时代的限制。

今天时代不同了，自从工业革命以后，特别是第二次世界大战以后，科学技术迅猛发展，知识成几何式的增长。

再用传统的传授知识的方法已经不能满足学生渴求知识的愿望，也不适应社会发展的需要。

教育已经不限于传授现存的知识，还要不断创造新的知识。

当然，基础教育不一定能创造新的知识，但它要为创造新知识做准备，要培养学生的创造意识和创造能力，这样才能培养出杰出人才。

所以，转变教育观念，改革培养模式和改善教学方法是当务之急。

教育既是一门科学，又是一门艺术。

教育是科学，因为人类的成长有规律，人类的认知有规律。

现代脑科学正在揭示这些规律，虽然我们还没有完全掌握。

既然有规律，我们就要遵循这些规律来选择教学方法。

教学是有方法的，教学研究，包括脑科学的研究都是为了寻求一种方法。

所以夸美纽斯说要寻找一种教学的方法是对的，不过他当时寻找的方法不一定适用于今天。

## <<小学数学教学策略>>

### 内容概要

在整体把握小学数学课程的理念下,《小学数学教学策略》对小学数学的数与代数、空间与图形、统计与概率、实践与综合应用四个领域做了细致分析,涵盖了课程目标、课程主线、具体内容的要求以及教学建议。

## <<小学数学教学策略>>

### 作者简介

张丹，北京教育学院数学系副教授，教师教育数理学院副院长。  
毕业于北京师范大学数学系，获硕士学位，目前正在攻读东北师范大学教育科学学院博士。  
国家义务教育数学课程标准组、义务教育数学课程标准修订组和高中数学课程标准核心组成员，北师大版新世纪小学数学教材副主编。  
自己独立编著或与他人合著有《统计与概率》《数学课程设计》《新课程理念与初中数学课程改革》等五部著作，发表各种论文三十余篇。

## <<小学数学教学策略>>

### 书籍目录

第一章 数学教学策略概述 第一节 整体把握小学数学课程 第二节 教学设计的基本策略 第三节 教学实施的基本策略第二章 数与代数的教学策略 第一节 数与代数教学概述 第二节 数的认识的教学策略 第三节 数的运算的教学策略 第四节 应用问题的教学策略 第五节 代数初步的教学策略第三章 空间与图形的教学策略 第一节 空间与图形教学概述 第二节 图形的认识的教学策略 第三节 图形的测量的教学策略 第四节 图形与变换的教学策略 第五节 图形与位置的教学策略第四章 统计与概率的教学策略 第一节 统计与概率的教学概述 第二节 培养数据分析观念的教学策略第五章 实践与综合应用的教学策略 第一节 实践与综合应用概述 第二节 实践与综合应用的教学策略参考文献后记

## &lt;&lt;小学数学教学策略&gt;&gt;

## 章节摘录

我这里愿意提到史宁中对数学发展所依赖的思想的论述。

他认为，“数学发展所依赖的思想在本质上有三个：抽象、推理、模型，其中抽象是最核心的”。

实际上，笔者认为这一层面是数学思想的最高层面，相当于数学的思维方式。

第二层次，是体现在数学不同内容之间的思想，如数形结合思想、化归思想、分类思想、方程思想、函数思想等。

第三层次，是具体某一内容所蕴涵的思想，如图形变换思想、数据分析思想等。

其实，这三个层面的思想不是互不相关的。

比如，方程思想、函数思想无疑是模型思想的具体表现；而抽象是离不开直观的，数形结合无疑是建立直观的一个重要途径。

同时，这些思想也并没有把小学数学可能蕴涵的思想全部列举出来，只是寻找了一些得到共识和用处比较多的内容。

另外，这些思想与《标准》中提到的数学思考目标是关系密切的。

《标准》中提出了“数学思考”目标：“经历运用数学符号和图形描述现实世界的过程，建立初步的数感和符号感，发展抽象思维；丰富对现实空间及图形的认识，建立初步的空间观念，发展形象思维；经历运用数据描述信息、作出推断的过程，发展统计观念；经历观察、实验、猜想、证明等数学活动过程，发展合情推理能力和初步的演绎推理能力，能有条理地、清晰地阐述自己的观点。

”从这些要求中不难提炼出如下的核心词：抽象思维、形象思维、统计观念、推理能力，我想这不仅仅体现了数学学科的基本特点，更是我们小学数学教学所追求的核心目标之一。

4.发现和提出问题、分析和解决问题 义务教育的首要目标是培养适应现代社会的公民。

为了将来更好地在这个充满信息和变化的社会里生存，学生需要理解实际问题中潜在的数学特征，借助数学知识对实际问题作出有条理的分析，并设法解决；需要具有就问题同他人一起工作的能力；需要具有一定的提出问题的能力；需要相信数学的用途和价值。

因此，数学课程必然将培养学生发现和提出问题，运用数学知识理解、分析和解决实际问题的能力放在重要的地位。

<<小学数学教学策略>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>