

<<普通教育学>>

图书基本信息

书名：<<普通教育学>>

13位ISBN编号：9787303107698

10位ISBN编号：730310769X

出版时间：2010-2

出版时间：北京师范大学出版社

作者：李尚卫，吴天武 主编

页数：282

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<普通教育学>>

内容概要

普通教育学是有关教育一般问题的知识体系，它是教育科学的基础性学科之一，是教师教育专业学生学习的基础、必修课程，其目的在于帮助他们养成基本的教育理念、教育技能和一定的教育管理与研究能力等等。

我们认为，作为普通高校教师教育专业的教材应该将学术性与实践性有机结合起来，体现基础性、实用性、通俗性与创新性。

根据教育过程的运行逻辑，我们认为，普通教育学主要应探讨教育的实质、功能、历史、目的、教师与学生、教学、课程、班级管理、制度、评价等基本问题。

第一章绪论，主要探讨了普通教育学的研究对象、发展历史、研究方法与学习意义，目的在于使学习者对普通教育学有一个初步的认识。

第二章教育的本质，主要探讨了教育的内涵、基本特点、结构，目的在于深入理解教育的实质。

第三章教育功能，主要探讨了教育的具体功能，特别分析了教育的内在与外在功能的具体表征。

第四章教育的发生与发展，主要探讨了教育的起源、发展历史及特点与趋势，目的在于揭示教育发展的历程与规律。

第五章教育目的，主要探讨了教育目的的内涵、具体表征、人的全面发展及我国的教育目的。

第六章教师与学生，主要探讨了教师、学生以及师生关系的特点等问题，目的在于揭示教育主体的构成及特质。

第七章课程，主要探讨了课程的内涵、特点、种类及表现形式，并对我国基础教育课程改革做了反思。

第八章教学，主要探讨了教学的内涵、规律、原则、方法、组织形式，揭示教学的基本原理。

第九章德育，主要探讨了德育的内涵、原则、方法，目的在于进一步揭示德育的一般原理与规律。

第十章班级管理，主要探讨了班级管理的内涵、基本原则与方法，探讨了班级管理的基本规律。

第十一章学校教育制度，主要探讨了学制的内涵、特点、历史沿革及我国现代学制的变革。

第十二章教育评价，主要探讨了教育评价的内涵、种类、基本类型、步骤、方法等，并对我国基础教育评价制度进行了反思。

<<普通教育学>>

书籍目录

第一章 绪论 第一节 普通教育学的研究对象与学科特点 一、教育科学的研究对象及学科体系 二、普通教育学的研究对象 三、普通教育学的学科特点 第二节 普通教育学的发展历史 一、普通教育学的发展历程 二、中国普通教育学的发展历程 第三节 普通教育学的研究方法及其意义 一、普通教育学的研究方法 二、学习和研究普通教育学的意义 第二章 教育的本质 第一节 教育的定义 一、“教育”词义溯源 二、教育的内涵 三、教育的本质属性 四、自我教育是教育的一种特殊形式 第二节 教育的基本特点 一、教育的客观制约性 二、教育的相对独立性 三、基础教育的基本特征 第三节 教育的结构 一、教育的要素 二、教育的类型 第三章 教育功能 第一节 教育功能概述 一、教育功能的内涵 二、教育功能的特点 三、教育功能观的历史演进 四、教育功能的种类 第二节 教育的内在功能 一、教育的自我保存功能 二、教育的自我更新功能 三、教育内在功能间的关系 第三节 教育的外在功能 一、教育的育人功能 二、教育的社会功能 三、教育外在功能之间的关系 第四节 教育内外功能的关系 一、教育内在功能是外在功能的前提 二、教育外在功能是内在功能的目的与归宿 三、教育内外功能的协同发展构成教育功能的全部 第四章 教育的发生与发展 第一节 教育的发生 一、教育的产生 二、教育起源学说 第二节 教育的发展 一、教育发展的历史阶段 二、教育发展的特征 第三节 当代教育发展与展望 一、世界当代教育发展的趋势 二、我国当代教育发展的现状及问题 三、我国未来教育发展与展望 第五章 教育目的 第一节 教育目的概述 一、教育目的的实质 二、教育目的的功能 三、不同取向的教育目的观 四、教育目的确立的依据 第二节 教育目的与人的全面发展 一、人的全面发展的实质 二、人的全面发展的实现条件 三、教育在人的全面发展中的作用 第六章 教师与学生 第七章 课程 第八章 教学 第九章 德育 第十章 班级管理 第十一章 学校教育制度 第十二章 教育评价 主要参考文献 后记

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>