

<<中学英语教学论>>

图书基本信息

书名：<<中学英语教学论>>

13位ISBN编号：9787303108787

10位ISBN编号：7303108785

出版时间：2010-6

出版时间：北京师范大学出版社

作者：闫桂琴 主编

页数：180

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中学英语教学论>>

前言

百年大计，教育为本。

教育大计，教师为本。

在当前我国全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的关键时期，教育的基础性、全局性、先导性地位更加突出。

特别是，在整个国民教育体系中发挥“奠基”作用的基础教育，是国家建设人力资源强国的基础性环节。

基础教育的质量，直接决定着国家未来的人才素质，决定着国家和民族的崛起和复兴。

有好的教师，才有好的教育。

作为培养基础教育师资的主渠道，教师教育必须敏锐感知基础教育对师资素质的需求，培养出适应基础教育要求的优秀教师。

高师院校作为我国教师教育事业的实施主体，责任重大，使命光荣。

近些年来，适应国内外教师教育发展的新形势，国内高师院校普遍进行了教师教育改革，千方百计提升教师教育质量。

近年来，山西师范大学集中力量实施教师教育改革，并对国内外教师教育模式进行了考察调研，在《光明日报》等刊物上相继发表了《高师院校教师教育改革的模式选择》、《教师教育改革的理论、模式与实践》等理论文章。

虽然高师院校的改革模式各有特点，但都能紧紧围绕适应基础教育发展需要这一核心，将创新人才培养模式、强化实习实践环节和教学能力训练、提升学生的实践创新能力和社会适应性等重点作为当前教师教育改革发展的方向。

<<中学英语教学论>>

内容概要

我们决定组织力量编写一本讲练融合、凸显训练、强化实践的中学英语教学教材。

编审梯队成员包括高校从事英语专业教学的中、外教师及从事中学英语教学多年的优秀英语教师。

全书共分十四章。

前三章是理论综述，由秦杰编写；具体介绍了英语教学的基本理念、课程标准与教学大纲、备课的准备工作。

第四章至第十章介绍了中学英语课堂教学中的主要技能，由李凤琴、杨雪萍、郭洁秀、张迎辉完成；具体为课堂语言与教态技能、课堂管理技能、课堂导入技能、课堂呈现与演示技能、课堂收束技能、课堂提问技能、板书设计技能。

第十一章至第十四章由辛鑫、王晓涛、席静三位老师负责；具体介绍了中学英语教学中的多媒体技术应用、基于课堂教学的评价、语言教学行为研究、教育实习等内容。

全书由田金平教授担任统稿工作，山西师范大学外国语学院的美国外教Dubberly Shawn Audrey女士审读了全书并提出了宝贵的修改意见和建议。

全书用英语编写，可作为英语专业教学法教材。

其阅读对象为英语专业的本科生、专科生、英语教师以及对英语教学感兴趣的各界人士。

<<中学英语教学论>>

书籍目录

Chapter Basic Concepts of ELT in ChinaChapter English Curriculum and Syllabus in ChinaChapter Skill
Training for Preparing a LessonChapter Chapter Language and Teaching MannersChapter Classroom
Management SkillsChapter Warming-up SkillsChapter Presentation and Demonstration SkillsChapter
Wrapping up SkillsChapter Questioning SkillsChapter Board Designing SkillsChapter Application of
Modern Educational TechnologiesChapter Classroom-Based AssessmentChapter Action
ResearchChapter Teaching PracticumReferences

章节摘录

English teachers play a crucial role in curriculum reform, as they are the agents for implementing the new concepts. Their devotion to and participation in the reform is essential to the process and completion. Without their willingness, understanding, cooperation and participation, there can be no changes. In the eyes of many teachers, however, change is often not a positive word. It brings rather stressful and even painful experiences as they have to "cope with both mental and emotional demands of relearning aspects of their professional culture in order to be recognized as a competent professional using the new approach". English teachers are expected to change in many aspects. First of all, they have to change their conceptions about the target language and language education. Language teaching is not for knowledge imparting only, but also for the development of automatic learners and whole persons. Second, they have to readjust their relationship with their students and give away the dominance power they used to have; teachers are expected to use more task-based activities and put their learners in the core of learning.

<<中学英语教学论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>