

<<教育研究导论>>

图书基本信息

书名：<<教育研究导论>>

13位ISBN编号：9787303108930

10位ISBN编号：7303108939

出版时间：2010-8

出版时间：北京师范大学出版社

作者：宁虹 编

页数：468

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育研究导论>>

内容概要

本书是2010的国家级精品课程《教育研究概论》的重点推荐教材，注重以“研究”的序列逻辑而不是“方法”的序列逻辑展开，以教育研究实际过程来设计和组织教学，把方法的教学组织在研究过程之中。

本书呈现的是一个崭新的教育研究教程。

本课程建设的基本理论前提是马克思主义的实践哲学与现象学运动的实践走向。

注重培养“做”研究的意识和能力。

本书体现了当前教育研究新范式的混合取向。

跨越流行的质性研究与定量研究的区分，主张把定性的方法与定量的方法组织在一起研究同一个问题；就具体方法而言，强调研究方法本身的混合性。

旨在使教育研究传统中两种研究范式实在地合而为一。

本书凸显教育学专业的理论取向。

本书改变了方法在研究中的支配地位，而是强调研究方法在教育研究中的组织与运用服从于研究所需要的教育学的专业理论。

本书主要供高等师范院校教育专业的本科生、硕士生学习使用，注重教育研究的应用性质，强调“即学即练，即练即成”。

也是在职中小学教师和教育研究专业人员从事教育研究的必备参考书。

<<教育研究导论>>

作者简介

宁虹，男，1950年1月生于济南市。

首都师范大学教授、博士生导师，北京市重点建设学科负责人，全国教育哲学专业委员会委员，享受国务院特殊津贴，获北京市第三届高校教学名师奖。

主要学术领域：教育哲学、教师教育、教育研究方法及方法论研究。

多项研究成果获省部级奖励，代表

<<教育研究导论>>

书籍目录

第一编 教育研究基础 第一章 引论 第一节 教育需要也能够以严格的科学态度来对待 一、科学是什么 二、教育是什么 第二节 教育研究的范式 一、方法是什么 二、研究是什么 三、方法在教育研究中的兴盛和发展 四、教育研究范式的演进 第三节 教育研究过程的序列 一、起始过程 二、形成过程 三、分析-结论过程 第二章 选择和确定教育研究问题 第一节 研究的问题及其课题化 一、问题的来源和类型 二、研究问题的课题化 三、教育研究课题化与教育的实践性质 第二节 课题选择的基本要求 一、“我拥有什么”：研究者需要具备的前提条件 二、“我面对着什么”：一个整体的研究问题的视阈 三、“我能做什么”：思考明确的研究问题 四、“我能做到吗”：研究的可行性与伦理考虑 第三节 文献检索与选题 一、文献检索的价值 二、研读文献的基本思路 三、文献检索的主要方法 四、完成文献综述报告 第三章 理论界定和研究设计 第一节 教育研究的理论界定 一、为什么要有理论界定 二、理论是什么 三、理论与研究 四、教育研究的理论界定 五、教育研究的理论界定示例 第二节 教育研究的设计 一、研究的结构 二、研究的设计 第二编 教育研究资料的收集和形成 第四章 以个案方式形成研究资料 第一节 以个案方式形成教育研究资料的方法：观察法、访谈法与写作法 一、观察法 二、访谈法 三、写作法 第二节 教育人种志研究 一、田野研究与人种志研究 二、教育人种志研究 三、教育人种志研究的实施 第三节 教育叙事研究 一、什么是教育叙事 二、为什么需要教育叙事 三、“叙述”什么样的故事 四、如何开展叙事研究 第四节 教育生活体验研究 一、理解生活体验研究 二、为什么需要生活体验研究 三、如何进行生活体验研究 第五章 以测量方式形成研究资料 第一节 测量概述 一、测量是什么 二、量表 三、测验 第二节 问卷测量 一、问卷设计 二、问卷评估与修订 三、问卷设计案例：教师专业意识品质测量问卷 第三节 观察测量 一、观察测量案例：弗兰德互动分析 二、观察测量的要素 第六章 以干预的方式形成研究资料 第一节 行动研究 一、行动研究的案例 二、行动研究概述 三、教育行动研究 四、行动研究的一般程序 五、行动研究的优点及适用范围 六、实施教育行动研究应该注意的问题 第二节 实验研究 一、实验研究的案例 二、实验研究概述 三、自变量操作、因变量观测和无关变量控制 四、实验设计模式 五、实验结果的解释 六、解释型教育实验——探索教师适用的实验研究方式 第三编 教育研究资料的分析 第七章 定量资料的分析 第一节 统计的理解 一、统计是一种语言 二、统计是一种规律 三、统计是一种思想 四、统计是一系列分析的技术和方法 第二节 统计描述与推断 一、数据集中趋势的描述 二、数据离散程度的描述 三、数据关系的推断 四、SPSS概述 第三节 假设检验 一、基本原理 二、大样本平均数差异的显著性检验——z检验 三、小样本平均数差异的显著性检验——t检验 四、 χ^2 检验 第四节 统计分析 一、回归分析 二、聚类分析 三、因子分析 第八章 质性资料的分析 第一节 质性研究的概述 一、质性研究的基本理解 二、质性研究形成的资料 第二节 质性资料分析的一般过程 一、质性资料分析的一般过程 二、资料分析的具体方法 第三节 质性资料分析的一般原则 一、自下而上原则 二、适当饱和原则 三、理论化原则 第九章 非介入性研究 第一节 内容分析 一、内容分析的概述 二、内容分析的步骤 三、内容分析的示例 第二节 话语分析 一、话语分析的概述 二、话语分析的主要内容 三、话语分析的步骤 四、话语分析的示例 第三节 符号分析 一、符号分析的概述 二、符号分析的步骤 三、符号分析的示例 第四编 教育研究结果的呈现 第十章 研究结果的呈现 第一节 报告文体 一、报告文体的写作要求 二、报告的构思 三、报告的格式 四、报告的类型与案例 五、一份完整的研究报告示例 第二节 论文文体 一、论文写作的要求 二、论文的格式 三、论文的类型与案例 第三节 叙事文体的研究报告撰写 一、叙事文体的写作要求 二、写作构思 三、叙事文体的格式 四、叙事文体的类型与案例 主要参考文献

<<教育研究导论>>

编辑推荐

此商品有两种封面，随机发货！

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>