

<<0 ~ 3岁儿童早期教育指南>>

图书基本信息

书名：<<0 ~ 3岁儿童早期教育指南>>

13位ISBN编号：9787303110322

10位ISBN编号：7303110321

出版时间：2010-7

出版时间：北京师范大学出版社

作者：北京市教育委员会 主编

页数：275

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<0~3岁儿童早期教育指南>>

### 内容概要

早期教育是终身教育的起点，是人类个体从家庭走向社会的第一步。

近年来，脑科学、神经科学等研究的新进展更让我们认识到，0~3岁是人一生发展最为迅速和关键的时期。

在0~3岁阶段，家长是孩子的第一任教师，家长对于儿童早期发展的意义格外重要。

同时，对儿童来说，影响其发展的生态环境是多层次、多性质的，尽可能地将多元化的生态环境因素包容进来，是一种理想的选择。

而家庭和社区作为直接影响婴幼儿的重要生态环境，理应被纳入早期教育的范畴。

“建立以社区为基础的早期教育(服务)网络”正是在重视家庭、社区作用的趋势下，成为当今世界学前教育领域的一个热点，备受世界各国政府、学者和教育工作者的关注。

近年来，我国对0~3岁儿童保育和教育的管理已由卫生部门或福利部门主管，转变为由教育部门主管，从管理上理顺了关系。

0~6岁学前儿童教育的一体化，使原本以散居家庭养育为主的0~3岁儿童教育模式转化为由全社会关注和参与的保育和教育相整合的教育模式，使0~3岁和3~6岁这两个年龄段之间产生了自然的衔接。

同时，近些年来，随着经济体制的改革和城镇化程度的加快，我国的社会结构和组织形态发生了重大的变化。

这些变化使得“社区”的概念逐渐被强化。

<<0~3岁儿童早期教育指南>>

书籍目录

基础篇 第一章 婴幼儿卫生保健 第一节 婴幼儿分期与保健要点 一、新生儿期 二、婴儿期 三、幼儿期 第二节 婴幼儿体格生长 一、体格生长的基本规律 二、体格生长的常用指标 三、影响体格生长的因素 第三节 婴幼儿各系统的解剖生理特点 一、消化系统 二、呼吸系统 三、循环系统 四、泌尿系统 五、皮肤 六、运动系统 七、神经系统 第二章 婴幼儿营养 第一节 0~6月龄婴儿喂养 一、纯母乳喂养 二、部分母乳喂养(或混合喂养) 三、人工喂养 四、营养状况评价 第二节 6~12月龄婴儿喂养 一、奶类应是6~12月龄婴儿营养的主要来源 二、及时、合理添加辅食 三、逐渐让婴儿自己进食,培养良好的进食行为 四、婴儿辅食应单独制作,注意饮食卫生 五、营养状况评价 第三节 1~3岁幼儿喂养指导 一、每天保证乳类食物量,逐步过渡到食物多样 二、选择营养丰富、易消化的食物 三、采用适宜的烹调方式 四、重视良好饮食习惯的培养 五、合理安排零食 六、每天足量饮水 七、确保饮食卫生,严格消毒餐具 八、营养状况评价 第四节 常见的营养性疾病 一、营养性缺铁性贫血 二、维生素D缺乏性佝偻病 三、营养不良 四、锌缺乏症营养不良 .....实务篇

## <<0 ~ 3岁儿童早期教育指南>>

### 章节摘录

另外，这个阶段的婴儿还获得“物体永存”的概念。

比如，当玩具在他视野中消失的时候，他知道玩具不是不存在了，而是“藏”在某个地方，所以他开始会玩藏猫猫的游戏。

客体永久性概念的获得是婴儿智力发展阶段的重要成就，是一切认知活动发展的基础。

（五）感知运动智力阶段（12~18个月） 婴幼儿能够通过偶然尝试而发现新的达到目的的手段，探索新的方法。

这不是一个简单的循环反应，而是立刻导致为了了解外在客观变化而进行的不断尝试。

例如，婴幼儿够不到桌子上的物品，偶然拉动桌布一角观察到物品移动，从而认识到两者之间的关系，于是拉动桌布，拿到物品。

通过主动实验，婴幼儿发现达到目的的新途径。

这是婴幼儿智力发展中的又一大进步，它标志着婴幼儿思维能力的产生和初步发展。

（六）智力的综合阶段（18~24个月） 这时婴幼儿具有了心理表征能力，他们可以对自己的行为以及外在事物进行内部表征，开始心理的内化进程。

婴幼儿获得心理表征能力的明显标志是： 1.不用明显的外部尝试动作就能解决问题，即通过头脑中组合动作来构成达到目的的新方法。

例如，看到桌子上的物品不易够到，直接拉动桌布取到物品。

2.产生延迟模仿能力。

例如，看见一个小伙伴把果皮扔到垃圾筒，第二天自己也学着扔果皮到垃圾筒。

这表明婴幼儿此时已形成内化了的模仿，可以通过保持在某一情景下获得再现，积累了大量的表象素材（思维内容），从而促进了婴幼儿思维的发展。

另外，接近24个月的婴幼儿不再是原始的混沌状态，开始出现自我意识，逐渐能把自我与外在环境区分开来，将自己的愿望与现实区分开来。

这个自我中心化及相应的去自我中心化过程，是儿童心理发展的重要特征和一般规律，并贯穿于儿童心理发生与发展的整个过程。

<<0 ~ 3岁儿童早期教育指南>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>