

图书基本信息

书名：<<教师招聘考试专用教材 教育理论基础>>

13位ISBN编号：9787303110353

10位ISBN编号：7303110356

出版时间：2010-6

出版时间：北京师范大学出版社

作者：教师招聘考试研究中心 编

页数：396

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 内容概要

教师肩负着传承人类文明，塑造人类灵魂的神圣使命，因此教师的素质直接关系到青少年的健康发展，关系到民族的未来。

为进一步优化教师队伍，促进教师职业化发展，教育部正全力落实教师招聘制度，依据教师“凡进必考”的原则，公开选拔优秀教师。

2009年3月27日，教育部印发了《教育部关于进一步做好中小学教师补充工作的通知》（教师[2009]2号），以下简称《通知》。

《通知》指出，从2009年开始，各地中学和小学教师补充应全部采取公开招聘的办法，不得再以其他方式和途径自行聘用教师。

为配合全国各省（市）教师招聘考试工作的顺利进行，帮助广大考生准确把握考试趋势，指导考生探索解题技巧，夯实基础，全面提升综合能力和素养，从而使考生在考试中脱颖而出，以优异的成绩顺利通过考试。

学海方舟教育教师招聘考试研究中心联合北京师范大学出版社，根据广大考生的要求和建议，精心编写了这套新颖、全面、实用的教师招聘考试丛书。

本套丛书由《教育理论基础》中学部分（含职高）、《教育专业知识》中学部分（含职高）、《教育理论基础》小学部分（含幼儿园）、《教育专业知识》小学部分（含幼儿园）、《教育理论综合知识标准预测试卷及真题精选》中学部分（含职高）、《教育理论综合知识标准预测试卷及真题精选》小学部分（含幼儿园）组成，是省（市）各级教育部门招聘教师考试的统一规划教材。

书籍目录

第一篇 教育学 第一章 教育与教育学 第二章 小学教育 第三章 教育与个人的发展 第四章 教师与学生 第五章 课程 第六章 教学(上) 第七章 教学(下) 第八章 德育 第九章 班级管理与班主任工作 第十章 课外活动第二篇 教育心理学 第一章 教育心理学概述 第二章 小学生的心理发展与教育 第三章 学习的基本理论 第四章 学习动机 第五章 学习的迁移 第六章 知识的学习 第七章 技能的形成 第八章 学习策略 第九章 问题解决与创造性 第十章 态度与品德的形成 第十一章 心理健康教育 第十二章 教学设计 第十三章 课堂管理 第十四章 教学测量与评价 第十五章 教师心理第三篇 教师职业道德第四篇 教育法律法规

## 章节摘录

(三) 教师的教育观念教师的教育观念或信念是其从事教育工作的心理背景。教师的观念影响他们的知觉、判断,而这些又影响他们的课堂行为。因此,教师要树立正确的教育观、质量观和人才观,这样才能增强实施素质教育的自觉性。

其实,教师的教育观念和信念是一种教育态度,是对学生的一种期望。人们把教师对自己影响学生学习行为和学习成绩的能力的期望定义为教师的教育效能感。教师的教育效能感包括两个方面,即一般教育效能感和个人教育效能感。所谓个人教育效能感是指教师对自己是否有能力完成教学任务、教好学生的信念。一般教育效能感反映了教师对教与学的关系、对教育在学生发展中的作用等问题的一般看法和判断;教师的一般教育效能感正是实现“人人成才”的一个重要的基础。

(四) 教师的教学监控能力 在教师素质的结构中,有一种素质可以称之为才华,即教师的教育能力。

教育能力所包括的范围非常广泛,但大体可以分为两种,一种是教师的教学能力,一种是教师的教育能力,这两者加起来构成合格教师教书育人的才华。

这种才华的核心成分是什么呢?

我们从自己的思维结构观出发,认为其核心为自我监控能力。

它表现为教师在教育教学活动中的那种“知其然,又知其所以然”的品质,这种监控能力是教师从事教育教学活动的核心要素。

(五) 教师的外部行为表现 教学行为是教师素质的外化形式,它既是一种技术,更是一门艺术。

教学是教师组织和指导学生的认知达成教学目标的师生共同活动,在这~活动中,教师的教学行为起着关键的作用,一个教师教学效果的好坏,直接决定于其教学行为的合理与否。

教师的教学行为可以从以下六个方面来衡量,一是教学行为的明确性,即教师的教学行为是否明确;二是多样性,即教师的教学方法是否灵活、多样,调动学生学习积极性的手段是否有效;三是任务取向,即教师在课堂上的所有活动是否是围绕教学的任务而进行的;四是富有启发性,即教师的课堂教学对学生能否启而得法,启发性教学的实质是做到后次复习前次,在原有知识结构上产生学习的新需要,以旧知识同化新知识,做到“新课不新”,启而得法;五是参与性,即在课堂教学中,班上的学生是否都积极地参与到教学活动中去;六是及时评估教学效果,即教师能否及时掌握学生的学习状况和课堂中出现的问题,并能据此调整自己的教学节奏和教学行为。

如果一个教师能做到以上六个方面,那么他的教学行为应是非常恰当的,教学效果必然会很好。

……

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>