

<<教育技术教程>>

图书基本信息

书名：<<教育技术教程>>

13位ISBN编号：9787303110445

10位ISBN编号：7303110445

出版时间：2010-7

出版时间：北京师范大学出版集团，北京师范大学出版社

作者：杨改学 编

页数：366

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

现代教育技术的快速发展及其在教育领域中的不断深入应用已开辟了一个崭新的教育时代，不仅引起了教育思想、教学内容、教学方法、教学手段和教学组织形式的变化，而且还将引起教学模式和教育体制的根本变革。

原教育部长陈至立指出，现代教育技术是我国教育改革与发展的“制高点”和“突破口”，是现代教师必须具备的基本素质和技能，掌握现代教育技术有助于改善教师的能力结构，增强教师对工作的适应性。

本书在编写过程中，深入贯彻了教育部颁发的《中小学教师教育技术能力标准（试行）》的文件精神，以培养高等师范院校教师教育专业学生的教育技术能力和提高在职教师实施信息化教学水平为根本出发点和最终归宿，体现了以下原则：（1）时效性新。

教育技术是一门发展迅速的学科，更新速度相当快，因此，时效性显得尤为重要。

本书将教育技术学科的一些最新研究成果编写进来，使得该书具有鲜明的时效性。

（2）理论与实践并重。

教育技术是一门理论与实践并重的学科，本书在介绍现代教育技术基本概念、基本理论的基础上，着重突出应用特色，面向现代教育技术能力培养。

（3）实用性强。

本书在结构上充分考虑了各高校的教学实际，每章都有明确的学习目标，并提供了相应的复习思考题。

<<教育技术教程>>

内容概要

《教育技术教程：信息时代教与学的理论和实践》主要是为高等师范院校师范类专业学生定制的“现代教育技术”公共课教材。

《教育技术教程：信息时代教与学的理论和实践》共分12章，分别是教育技术概述、教育技术的理论基础、现代教学媒体、现代媒体技术、教学资源的设计与开发、网络教育信息资源检索与应用、教学设计、信息化环境下的教学技能、信息技术与课程整合、现代远程教育、现代教育技术应用环境和现代教育技术实验。

每章设计有课前学习目标和课后思考与练习，方便教师和学生理解和掌握学习的重点。

由于现代教育技术学是一门实践性很强的学科，希望同学们根据书中的学习目标内容，围绕课后的思考与练习进行扩展实践以达到更好的学习效果。

《教育技术教程：信息时代教与学的理论和实践》适合作为高等师范院校师范类专业和教育硕士现代教育技术公共课教材，也可作为中小学教师在职培训和继续教育的教材，还可以作为开展现代教育技术工作的各类教师和专业人员的参考书。

书籍目录

第1章 教育技术概述 / 11.1 教育技术基本概念1.2 教育技术的发展与趋势思考与练习第2章 教育技术的理论基础 / 182.1 视听教育理论2.2 学与教的理论2.3 教育传播理论2.4 系统科学理论思考与练习第3章 现代教学媒体 / 453.1 教学媒体概述3.2 教学媒体的本质及特性3.3 教学媒体的选择与应用思考与练习第4章 现代媒体技术 / 624.1 图像媒体及技术4.2 音频媒体及技术4.3 视频媒体及技术4.4 动画媒体及技术思考与练习第5章 教学资源的设计与开发 / 995.1 教学资源概述5.2 数字教育电视节目的设计与开发5.3 多媒体教学课件的设计与开发5.4 网络课件的设计与开发5.5 专题学习网站的设计与开发思考与练习第6章 网络教育信息资源检索与应用 / 1586.1 网络教育信息资源概述6.2 网络信息资源的获取渠道思考与练习第7章 教学设计 / 1757.1 教学设计概述7.2 教学设计的模式7.3 学习任务分析7.4 学习者与学习环境分析7.5 编写绩效目标7.6 形成教学策略7.7 教学评价7.8 教学设计案例思考与练习第8章 信息化环境下的教学技能 / 2168.1 信息化环境下的导入技能8.2 信息化环境下的提问技能8.3 信息化环境下的讲解技能8.4 信息化环境下的指导技能8.5 信息化环境下的结课技能思考与练习第9章 信息技术与课程整合 / 2379.1 信息技术与课程整合概述9.2 信息技术与课程整合的教学模式9.3 整合案例思考与练习第10章 现代远程教育 / 25810.1 现代远程教育概述10.2 现代远程教育的教学与学生学习10.3 现代远程教育中的资源与媒体思考与练习第11章 现代教育技术应用环境 / 28011.1 数字校园网络11.2 多媒体综合电教室与网络教室11.3 微格教学系统11.4 数字图书馆思考与练习第12章 现代教育技术实验廖2212.1 实验1多媒体教室的使用12.2 实验2图片素材的获取12.3 实验3音频素材的获取与处理12.4 实验4视频素材的获取12.5 实验5网络资源检索12.6 实验6多媒体课件的制作12.7 实验7基于媒体的教学设计12.8 实验8网络教室的维护与管理12.9 实验9数字微格教室的使用12.10 实验10IP资源使用12.11 实验11DVD节目制作与光盘刻录12.12 实验12信息技术与课程整合实践参考文献 / 362

章节摘录

提问是一项具有悠久历史渊源的教学技能，我国古代教育家孔子就常用富有启发性的提问进行教学。

他认为教学应“循循善诱”，运用“叩其两端”的追问方法，引导学生从事物的正反两方面去探求知识。

问题是学生学习的开始，学习就是要解决矛盾。

教师不仅要自己会思考问题，更应该能用问题引导学生的学习。

问题往往会带动学生学会思维和想象，会帮助学生从思考中学会发现，学会创新。

提问技能，不仅仅要求教师会运用它去产生任务驱动，更重要的是通过运用提问技能激活学生的创造性思维，让学生学会提出问题。

8.2.1 概述 信息化环境下的提问技能是教师在教学活动中运用各种教育技术及其教学资源，向学生质疑，并通过学生解决问题，达到启发心智、发展知识和基本技能的教学行为活动方式。

其具体的行为活动表现为：教师可以直接口述问题进行提问。

教师可用各种实际操作、教学演示对问题加以表述。

教师可列举实际事物状态变化或有情节的事件来设置疑问。

教师可充分运用信息技术及其教学资源为学生设置疑问。

如利用计算机辅助教学的方式进行提问，或通过网络向学生提供问题信息资源，实现提问的目的。

在解决问题过程中，要注重引导学生自主探究使问题得到解决。

8.2.2 提问技能的教学功能与目的 提问的目的在于启发学生，帮助学生巩固和强化已有知识技能和新获取的知识与技能，加深对知识的理解记忆，发展学习潜能，提升已有知识和能力。

对学习者来说，学习过程实际上是一种提出问题、分析问题、解决问题的过程。

教师巧妙的提问能够有效地点燃学生思维的火花，激发他们的求知欲，并为他们发现、解决疑难问题提供桥梁和阶梯，引导学生去探索达到目标的途径，在获得知识的同时，也增长了智慧，养成勤于思考的习惯。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>