

<<新课程标准与课堂教学实践>>

图书基本信息

书名：<<新课程标准与课堂教学实践>>

13位ISBN编号：9787303110490

10位ISBN编号：7303110496

出版时间：2010-7

出版时间：北京师范大学出版社

作者：王义秀，臧传军 主编

页数：357

字数：290000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<新课程标准与课堂教学实践>>

前言

在2009年的省义务教育阶段教学评估中发生的一件事对我触动很大。就是省专家组成员在一所县城初中（非偏僻的农村乡中）参加教师的教研互动活动，当问到涉及课程标准的问题时，在场的十几名教师几乎都回答不出，多数教师还把课标和教材混为一谈。也就是说，在义务教育阶段新课程全面推行六年之后，一些一线的教师竟然还“不知课标为何物？”我一时愕然！

但之后是深深的自责！

自责作为一名主管教师培训和教学工作的市级教育行政部门的领导，工作漏洞是如此之大，培训的效果又是如此地不均衡。

我真希望这只是一个“点”，而不是一个“面”。

但事实上在目前的教育教学中，一线教师漠视课标、忽略课标，仍然在课堂上一味地、传统地“教教材”的现象还是非常带有普遍性的，也是回避不了的。

再就是今年高中进入新课程之后，面对新出现的“模块”教材，高中教师更是普遍感到困惑，在“提纲”“课题”式的“模块”教材面前更是觉得一筹莫展！

基于此，我们策划出版了这本书，题名《新课程标准与课堂教学实践》，并作为2010年市级中小学教师全员培训用书。

<<新课程标准与课堂教学实践>>

内容概要

该书共分三篇：第一篇理论篇。

收集了基础教育全学段、全学科的课程标准，但由于受本书篇幅的限制，课标原文大多放在附带的光盘里。

意在帮助教师原原本本研读课标。

第二篇课程标准解读与教学研究篇。

主要是一些参与课标制定的专家和教材编写者(重点是人教版和冀教版)分学段、分学科解读课标。

意在帮助教师深入理解原教学大纲和新课程标准的关系，区分相同点和不同点；理解和教材的关系；理解课标之下“教材多样化”的深刻内涵。

第三篇实践篇。

辑录了全市近百名特级教师、省市级名师、学科骨干教师的“优秀教学设计”。

<<新课程标准与课堂教学实践>>

书籍目录

理论篇 课程标准解读与教学研究篇 中小学阶段实践篇 小学阶段 初中阶段 高中阶段

章节摘录

使学生在追寻数学发展的历史足迹的过程中，能够看到数学知识形成的过程和发展的趋势，也就是能够触摸到数学知识的来龙去脉。

使学生在学习的过程中能够真正体会到数学本身的需求和社会发展的需要，是数学发展的原动力，逐步形成正确的数学观。

在数学美的熏陶下，不断提高学生的美学素养。

在数学家的勇于创新，追求真理的奋斗精神的鼓舞下，正确规划自己成才的蓝图，不断完善自身的全面素质。

在对我国古代数学史的学习中，使学生感受到我们祖先的聪明才智和他们对数学发展立下的不朽功绩，从而激发他们强烈的民族自豪感，爱国主义的激情，以及奋发图强、振兴祖国的豪情。

3.提供多样课程，适应学生的个性选择 “以学生为本”是数学课堂教学的根本原则，也应该成为高中数学教学内容安排的指导思想。

学生学习数学的心理过程，既具有一般的共同的规律，又总是带有每个学生的个性特点。

学生之间的个性心理差异具体表现在能力、气质、思维取向、性格以及爱好等方面。

学生学习数学知识的过程是一种“思维活动”的过程，要特别指出：这是一种“个体”的思维活动过程，因此必然带有个性特征。

在学习的过程中，学生的个性心理差异，尤其是学生之间的能力的差异，思维取向以及兴趣爱好的不同，必然导致对同一知识不同的学习效果。

原高中数学教学内容的安排，对所有的学生完全相同。

学生在校期间必须修完相同的知识，用同一个标准去衡量。

这样的教学模式，忽视了学生的个性特点，挫伤了部分学生学习数学的积极性，不利于每个学生的成才。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>