

<<学会学习教学策略>>

图书基本信息

书名：<<学会学习教学策略>>

13位ISBN编号：9787303110650

10位ISBN编号：7303110658

出版时间：2010-8

出版单位：北京师大

作者：赵荷花

页数：260

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学会学习教学策略>>

前言

当前社会上都在热议钱学森提出的问题，为什么我们的学校总是培养不出杰出人才？

这确实是我们大家都很着急的问题。

没有杰出人才，就不能迈入人力资源强国，就不可能有重大的发明创造，就无法在国际上竞争。

要回答这个问题并不太容易。

因为这不光是教育问题，而是整个的社会问题。

教育不是独立存在的，它受社会政治制度、经济体制和发展水平、文化传统和民族心理等方面的影响。

但是，不是说与教育没有关系，教育确实担负着重要的责任。

主要表现在教育观念的陈旧，教学模式的僵化，教学方法的落后，教育评价的片面。

传统教育以传授知识为主，通过知识来培养学生的德行。

这不能怪历史上哪位教育家，因为他们的教学观念受到时代的限制。

今天时代不同了，自从工业革命以后，特别是第二次世界大战以后，科学技术迅猛发展，知识成几何式的增长。

再用传统的传授知识的方法已经不能满足学生渴求知识的愿望，也不适应社会发展的需要。

教育已经不限于传授现存的知识，还要不断创造新的知识。

当然，基础教育不一定能创造新的知识，但它要为创造新知识做准备，要培养学生的创造意识和创造能力，这样才能培养出杰出人才。

所以，转变教育观念，改革培养模式和改善教学方法是当务之急。

教育既是一门科学，又是一门艺术。

教育是科学，因为人类的成长有规律，人类的认知有规律。

现代脑科学正在揭示这些规律，虽然我们还没有完全掌握。

既然有规律，我们就要遵循这些规律来选择教学方法。

教学是有方法的，教学研究，包括脑科学的研究都是为了寻求一种方法。

所以夸美纽斯说要寻找一种教学的方法是对的，不过他当时寻找的方法不一定适用于今天。

<<学会学习教学策略>>

内容概要

《学会学习教学策略》一方面凸显引导学生学会学习在教学中的重要地位和特殊意义，为推动教育教学改革，提高教学质量提供思想资源，同时丰富教学、教学策略的理论研究；另一方面通过学会学习教学策略研究为教师能够有效地在教学中引导学生学会学习提供理论支持和实践参照，进而使引导学生学会学习成为教师自觉的理性的行动，使更多的学生在教学中受益。

<<学会学习教学策略>>

作者简介

赵荷花，女，1968年生，山西高平人。
教育学博士，新乡学院副教授，华中师范大学博士后研究员。
研究方向为课程与教学论、教师教育。
在《教育研究》《比较教育研究》等学术期刊发表论文多篇，部分被《新华文摘》《人大报刊复印资料》转载。
河南省高校精品课程《教育原理》主要完成人，主持及参与省部级课题7项。
博士学位论文《学习的教学论研究》获得中国高等教育学会第五届“高等教育学优秀博士学位论文提名奖”。

<<学会学习教学策略>>

书籍目录

上篇 学会学习教学策略概论第一章 学习与学会学习第一节 何谓学习第二节 学会学习的内涵第三节 为什么要引导学生学会学习第二章 学会学习教学与学会学习教学策略第一节 学会学习教学的内涵与特征第二节 学会学习教学策略的内涵与分类第三节 学会学习教学策略体系的架构第四节 研究学会学习教学策略的意义与价值第三章 学会学习教学策略的理论基础第一节 脑与神经科学一人可以终身学习第二节 马克思关于人的发展理论第三节 认知心理学和建构主义学习理论第四节 人本主义教育思想第五节 文化教育理论第六节 终身教育和终身学习理论中篇 学会学习教学策略第四章 学会学习教学策略——认知篇第一节 学会元认知的教学策略第二节 学会发展智力的教学策略第三节 学会迁移的教学策略第五章 学会学习教学策略——情志篇第一节 学会立志为学教学策略第二节 学会激发动机教学策略第三节 学会陶冶情感教学策略第四节 学会磨砺意志教学策略第六章 学会学习教学策略——共处篇第一节 学会了解自我教学策略第二节 学会尊重他人教学策略第三节 学会交往教学策略第四节 学会对话教学策略第五节 学会合作教学策略第七章 学会学习教学策略——做事篇第一节 学会实践教学策略第二节 学会创造教学策略第三节 学会处理信息教学策略第四节 学会运用资源教学策略第八章 学会学习教学策略——做人篇第一节 学会自我认识教学策略第二节 学会自我体验教学策略第三节 学会自我调控教学策略第四节 学会自我塑造教学策略第五节 学会自我潜能开发教学策略下篇 学会学习教学策略的运用第九章 学会学习教学策略的运用原则第一节 整体性原则第二节 “导”与“放”结合原则第三节 预设与生成相结合原则第四节 因“材”导学原则第五节 随机渗透与专项训练结合原则第六节 及时反馈调控原则第七节 拓展时空原则第八节 灵活变通原则第十章 学会学习教学策略运用的条件第一节 学会学习教学策略运用的基本条件第二节 学会学习教学策略运用的必要条件第十一章 学会学习教学策略运用的评价第一节 学会学习教学策略运用评价的功能第二节 学会学习教学策略运用评价的内容与标准第三节 学会学习教学策略运用评价的模式与方法参考文献后记

<<学会学习教学策略>>

章节摘录

(3) 学习就是获得知识。

当人类科学文化知识在社会生活中的作用日益显现，发挥出越来越大的作用时，“知识就是力量”成为一条不容置疑的真理。

在这种情况下，很多人形成了学习就是获得知识的共识。

掌握了知识就是学习好，似乎成为了一条不言白明的学习评价标准。

应试教育把这条标准放大到了极致。

只要对课程预定的知识记得牢，能做出符合教师的预想答案的学生就一律被认为是学习好的好学生，至于学生其他方面发展的评价则往往被置于边缘化的位置。

这种认识把学习窄化为人获得知识的活动，割断了学习与人的整体成长的联系。

(4) 学习是达到外在的、现实的人生目的的手段。

就学习的价值而言，很多人对学习的认识只是技术论、工具论和方法论的，而不是本体论的。

学习被当成是满足人们的各种需要（通过考试、完成教学任务、获得名利地位等）、实现社会公认的预定的所谓成功标准的手段和捷径。

从古代的“书中自有黄金屋”到现代的“学习是迈向成功的阶梯”，无不是这种观念的反映。

这种认识把学习定位于工具层面，与“学习是什么”“学习与教学的关系”“学习与知识的深层关系”“学习与人的存在的关系”以及“学习与人的生存、人的本质的关系”等问题似乎毫无关系。

(5) 学习是青少年阶段从事的活动。

与上述观点相适应，学习被认为是人生的特殊阶段的特殊活动，很多人认为学习只是孩子的事情，而与成人无关。

其典型表现是成人对自我学习与进取的放弃。

人们常常把学习看做是儿童为未来生活所做的准备，叮嘱儿童要好好学习，认为一个人念完了小学、中学、大学、研究生，从就业那一天起，他的学习历程就一劳永逸地结束了。

这是一种传统的非常狭隘的学习观念，这种学习观在知识和社会发展相对缓慢的社会，似乎有其存在的合理性，其消极影响不明显。

然而在目前知识“爆炸”、社会发展日新月异、终身教育理念日益深入人心的时代，这种观念显然已不合时宜，具有不合理性。

综观上述“成见”，可以发现长期以来主导人们生活的关于学习概念的建构在对象与目标方面是围绕着“书本知识”和“获得书本知识”的，在功能方面是把学习作为实现外在的、现实的人生目的的手段，在时空方面是把学习看成人生特殊阶段，特定场域进行的专门活动。

<<学会学习教学策略>>

编辑推荐

人只有学会如何学习，才能在学习化社会更好地生存和发展；教师只有重视引导学生学会学习，才能促进学生成为终身可持续发展的人。
教学中只有恰切地运用学会学习教学策略，才能彰显教学对于学生成长的特殊意义，使“教是为了不教”的理想化为现实。

<<学会学习教学策略>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>