

<<吴正宪的儿童数学教育>>

图书基本信息

书名：<<吴正宪的儿童数学教育>>

13位ISBN编号：9787303110865

10位ISBN编号：7303110860

出版时间：2010-6

出版时间：北京师大

作者：周玉仁//杨文荣

页数：252

字数：290000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<吴正宪的儿童数学教育>>

前言

吴正宪老师带领她的团队将多年小学数学教学的经历和经验汇集成一套5本书和2套教学光盘。这些成果从不同角度展示了吴老师的数学教育思想、数学教学改革实践、小学数学教师团队的研修特色、小学生心中的数学学习生活以及小学数学中的数学文化。

所呈现的内容，是吴老师几十年小学数学教学的精粹，是她对小学数学教学实践探索 and 理论思考的结晶，是一个教学团队成长与研究历程的记录，也是她的同伴、学生以及家长对一名小学数学教师的崇敬与认可。

从这套丛书中，我更加清晰了一个印象：吴老师是一位儿童数学教育家。

2007年2月，温家宝总理在视察东北师范大学时说过这样的话：“中国得有成千上万的杰出的教育家来办学。

”作为师范大学的校长，我认真思考了总理所说的教育家的含义。

我理解这个教育家不是著书立说的教育家，而是实践出真知的教育家。

而且，总理所说的教育家应该具备四个条件：一是真心地热爱教育事业，二是有自己独到的教育理念，三是能够全面把握学科知识，四是会反思和会研究。

从这个意义上讲，吴老师就是一位名副其实的教育家。

<<吴正宪的儿童数学教育>>

内容概要

周玉仁等编著的《吴正宪的儿童数学教育(真心与儿童做朋友)》一书今日和大家见面了。吴正宪是我国著名的小学数学特级教师，她的教育理念和教学经验早已被广大教师所公认。这本书与过去已出版的《吴正宪与小学数学教学》等有所不同，过去几本著作都是吴正宪本人撰写自己的成长过程和教学经验的，而这一本是由她的小学数学教师团队成员集体研究编著而成的。

这本书的特点是主观客观兼容并蓄，理论与实践结合紧密，把吴正宪丰富的小学数学教学经验和精湛的教学艺术从现代教育理论的高度得以升华和凝聚。

尽管执笔者的文风有所不同，但仍给我们飘来阵阵清香，很值得一读。

<<吴正宪的儿童数学教育>>

书籍目录

引言感悟师道

第一章 儿童观

第一节 学生是活生生的人

一、爱从尊重开始

二、对话从心开始

第二节 学生是发展中的人

一、开启学生潜能的大门

二、悦纳学生的不成熟

第二章 儿童数学教育观

第一节 传授知识

一、传授什么知识

二、怎么传授知识

第二节 启迪智慧

一、渗透思想方法启迪学生智慧

二、培养思维品质发展学生智慧

第三节 完善人格

一、数学教育教人做真人——去伪存真

二、数学教育教人守规则——懂自律

三、数学教育教人懂承担——有责任感

四、数学教育教人不怕困难——有毅力

五、数学教育教人会自省——学会反思

第三章 数学课堂教学实践

第一节 真情流淌的生命课堂

一、以情激趣——用真情营造学生敢说敢为的磁场

二、以情导学_用真情帮助学生跨越学习的障碍

三、以情育情_用真情唤起学生成长的力量

第二节 经验对接的主体课堂

一、说学生能懂的话——高深莫测不如简单明了

二、让学生说自己的话_严格的不理解不如不严格的理解

三、做学生乐做的事——说得好还要做得好

第三节 思维碰撞的智慧课堂

一、激学生在“问题串”中思考——思考问题背后的问题

二、引学生在对立中辨析——矛盾对立之后方能统一

三、促学生在冲突中提升——思维在跌宕中升华

第四节 机智敏锐的灵动课堂

一、机智地捕捉火花——预设灵动的学习资源

二、敏锐地发现契机——创造灵动的学习机遇

三、巧妙地利用细节——激发灵动的学习智慧

第五节 纵横联通的简洁课堂

一、梳理学生心中的数学——在沟通中构建联系

二、构建学生成长的数学——在联系中感悟方法

第六节 以做启思的实践课堂

一、在实践中体验——数学有特点数学有规律

二、在体验中思考——释疑解惑开启思维

三、在思考中创造——迸发思维开始创造

<<吴正宪的儿童数学教育>>

第七节 追本溯源的寻根课堂

- 一、揭示数学的本质——引发学生的数学思考
- 二、感受数学文化价值——丰富学生的数学素养
- 三、展现数学文化魅力——培养数学学习的情感

第八节 充满魅力的生活课堂

- 一、数学问题“生活化”——让数学走进生活
- 二、生活问题“数学化”——生活走进课堂
- 三、积淀生活回归数学——让魅力课堂提升学生智慧

参考文献

后记

<<吴正宪的儿童数学教育>>

章节摘录

孩子真诚的话语，令人感动，启人深思，成长中的孩子需要教育，而成功的教育在于师生间的相互信赖，相互尊重。

孩子们出现问题的时候，他们迫切想到的是理解、宽容和帮助，决不可粗暴的批评，更不可以示众惩罚。

平时，我们一定在为脱掉学生身上“某件大衣”而狠吹“北风”，但是，刺骨寒冷的“北风”只会激起他们的对立情绪和逆反心理，既不利于规范其言行，也不利于维护其身心。

北风固然凶猛，可结果却事与愿违；南风虽然徐徐，却能达到预期目标。

正如魏书生先生所言：当学生犯错误时，应先避开问题的实质，把学生从犯错误的阴影中带出来，走到温暖的“阳光”下，给学生一个愉悦的心境，和风习习吹掉他们自我保护的大衣，然后耐心细致地进行说服教育，何愁学生不向你敞开心扉呢？

有一则经典的人生悟语：一把坚实的大锁挂在门上，一根铁杆费了九牛二虎之力，还是无法将它撬开。

钥匙来了，他瘦小的身子钻进锁孔，只轻轻一转，大锁就“啪”地一声打开了。

铁杆奇怪地问：“为什么我费了那么大力气也打不开，而你却轻而易举地就把它打开了呢？”

”钥匙说：“因为我最了解它的心。”

”每个人的心，都像上了锁的大门，任你再粗的铁杆也撬不开。

唯有关怀，才能把自己变成一把细腻的钥匙，进入学生的心中，了解学生。

<<吴正宪的儿童数学教育>>

编辑推荐

其他版本请见：《吴正宪的儿童数学教育：真心与儿童做朋友》

<<吴正宪的儿童数学教育>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>