

<<毅伟商学院案例学习>>

图书基本信息

## <<毅伟商学院案例学习>>

### 前言

基于苏格拉底问答法（the socratic Method）的案例法，自古代就出现了。然而，我感到很欣慰的是，甚至在哈佛商学院将案例教学法用于管理教育之前，我的曾祖父约瑟夫（JoscphOctave Mauffctte）就于1880年在Ile perroi创建了圣约瑟夫（stjoseph）学院——魁北克省第个世俗学院，该学院是参与式学习的忠诚拥护者。

我珍藏的该学院1888年版的校历（法语版）中写道：“本学院与其他同类组织相比最大的特色，在于我们把培训体系和苏格拉底问答法（the socratic Method）结合使用，这也是本校极力提倡的和希望引起大家注意的关键点。

”我的祖先继续解释说：在这种教学系统里，书、讲座及短文的用途被降到了最低程度。

通过老师有技巧的提问，那些来源于学生的知识被永久地镌刻在了学生们的脑海中。

最后他总结说：“我们的教育目标不是用那些看似毋庸置疑的，但是走出校门就会忘记的事实来填充学生的头脑，而是灌输和培养实用的知识。

甚至培养学生在任何一个领域和问题上养成逻辑的和正确的思维习惯。

”

## <<毅伟商学院案例学习>>

### 内容概要

案例学习在全世界变得越来越流行。

如果你是这种学习方法的初学者，你将在熟练地进行案例分析和课堂参与方面面临着巨人的挑战。

《毅伟商学院案例教学法丛书:毅伟商学院案例学习(第4版)》的目标就是帮助你在合理的时间内使你的学习效果最大化。

迈克尔·R·林德斯编著的《毅伟商学院案例学习》是一个全面的、实用的指南。

它简洁明了、层层递进的方法将帮助你做好个人准备，在课堂上表现优异。

由3个作者所组成的团队拥有加起来超过100年的案例教学方法的经验。

作为学生，他们使用案例进行学习；作为教师，他们撰写了超过100个案例，并且使用案例方法培训了超过50000个学生和管理者。

他们也使用自己广受称赞的《毅伟商学院案例写作》和《毅伟商学院案例教学》教材，在全世界培训了超过20000个教育工作者。

## <<毅伟商学院案例学习>>

### 作者简介

路易丝·A·林德斯 ( Louise Mauffette Leenders )，拥有Jean-De-BrEbetIf学院的学士学位、加拿大魁北克省蒙特利尔I ' ecole Des Hau-tes Etudes商学院的工商管理学士 ( BBA ) 和工商管理硕士 ( MBA ) 学位。作为一位西安大略大学理查德·毅伟商学院的案例作者和研究助理 ( research associate )，她开发了几十个管理方面的案例，涉及管理的各个领域，包括非营利组织。1987年以来，路易丝一直在社会服务和国际发展机构工作，在多种培训项目中为社会服务机构开发并且教授了大量的案例。

詹姆斯·A·厄斯金 ( James A.Erskine )，在西安大略大学理查德·毅伟商学院教授运营管理课程，他的研究重点主要是关注人在运营体系中的作用。他拥有西安大略大学工学和MBA学位以及印第安纳大学博士学位。同时，詹姆斯是巴基斯坦拉合尔管理科学大学的系主任。他曾经是毅伟商学院本科生商业荣誉项目的主席。由于杰出的贡献，詹姆斯·A·厄斯金受到了“世界案例法研究与应用协会” ( World Assoeiation for Case Method Research and Application ) 和“北美案例研究协会” ( North American Case Research Association ) 的表彰。詹姆斯是“3-M”教学特聘导师之一，并且被公认为是加拿大最杰出的大学教授之一。

迈克尔·R·林德斯 ( Michiel R.Leenders )，是理查德·毅伟商学院荣誉退休教授，也是理查德·毅伟商学院利恩德斯采购管理协会主席。他拥有艾伯塔大学矿业工程学位、西安大略大学MBA学位以及哈佛商学院博士学位，是毅伟商学院博士学位项目前任主任，在全球从事教学和咨询工作。迈克尔独自及与他人合作完成了供应链管理领域的10本专著，这些书已被翻译成9种语言。1997年，在由《金融邮报》 ( Financial Post ) 和贝尔 ( 加拿大 ) 公? ( Bell Canada ) 赞助的“管理教育奖”评选中，迈克尔获得了“管理教育领袖”的殊荣。

## <<毅伟商学院案例学习>>

### 书籍目录

#### 第一章 案例和案例法

什么是案例

为什么要应用案例

案例法培养的主要技能

在案例法中你被期望应该做好哪些工作

1.在学习过程中扮演积极的角色

2.遵守职业操守规范

3.投身于正在进行的学习中

如何有效地应用这本书

语言注解

前景展望

#### 第二章 案例难度立方体和案例学习三个阶段

案例教学的挑战以及案例难度立方体模型

分析维度

概念维度

陈述维度

案例难度立方体模型

案例学习的三阶段模型

第一阶段个人准备阶段

第二阶段小组讨论阶段

第三阶段大群体（班级）讨论阶段

课后反思

总结

#### 第三章 个人准备

案例任务

标准的给定问题

其他给定任务

未给定的问?

短周期过程

长周期过程

第一部分：仔细阅读案例

第二部分：案例分析

步骤A.定义问题

步骤B.案例数据分析

步骤C.提出备选方案

步骤D.选择决策标准

步骤E.评估备选方案

步骤F.选择较优方案

步骤G.制订行动方案和实施计划

缺失信息与假设

结果评估

有效个人准备的建议

## <<毅伟商学院案例学习>>

案例准备图表

### 第四章 小组讨论

组织有效的小组学习

规模

构成

循环

时间

时间安排

地点

建立小组的规则

小组中的讨论

识别小组讨论中的问题

小组问题的解决

反思小组表现和准备好为班级讨论贡献的议程

### 第五章 大群体讨论

大群体讨论或者班级讨论过程

1.课前准备阶段 ( In-Class-Pre-Class )

2.案例准备或“热身”阶段 ( Pre-Caseor “ warm-up ” )

3.案例讨论阶段 ( TheCaseDiscussion )

4.案例讨论结束阶段

班级讨论过程中的相关人员

指导老师

学生

如何参与班级讨论

有效参与

无效?与

参与讨论的个人策略与技巧

课堂发挥

有效倾听

做好笔记

处理讨论中遇到的特殊问题

课后反思

道德与伦理的考虑

### 第六章 案例陈述，案例报告及案例考试

案例陈述

案例陈述类型

关于有效陈述的建议

对评论员的建议

案例报告

报告类型

有效案例报告的建议

案例考试

考试类型

关于如何准备和课堂考试的建议

适合所有类型案例考试的建议

注意关于书面工作的得分事项

### 第7章 管理你的学习过程

<<毅伟商学院案例学习>>

案例和案例法

两个核心框架

案例难度立方体模型

案例学习三阶段模型

个人准备

小组讨论

班级讨论

变异形式

结束语

参考文献

翻译作者后记 从跨文化的观点看案例法

## <<毅伟商学院案例学习>>

### 章节摘录

版权页：插图：保持简单。

多数案例陈述有个共同的缺点那就是将太多的信息量都包含在其中。

事实上，人们只能记住一些关键点。

所以，尽可能地保持结构和大纲的简单明了。

高质量的视觉辅助手段。

使用高质量的，相关的图表说明辅助手段一定会改善你的案例陈述。

这些辅助手段要简单而且对演讲有补充性，不会降低案例陈述效果。

高效地使用幻灯片、计算机图片实际上是节省时间，帮助你省掉许多冗长的描述和解释。

计算机投影提供了范围广泛的关于颜色、动作、声音和图像的选项。

然而，我们提醒大家的是，这些技术允许创造性的发挥，但是不要让你的陈述被技术所支配。

你应该保持它的本质，仅仅是作为一种辅助手段而已。

不要让它浮华的表象压倒信息。

避免在屏幕上填充过多的细节。

如果你打算使用计算机投影，请确保在你开始演讲之前计算机已经准备妥当且能正常运转，以避免耽误你的演讲。

排练。

确保你在排练的时候不仅仅考虑到了陈述的内容，而且还要考虑演讲风格、眼神交流、姿态、时间的掌握、与不同发言者之间的衔接和视觉辅助手段的使用。

保持行为举止的风度，寻求回馈信息时不要犹豫。

排练还会帮助你建立自信。



<<毅伟商学院案例学习>>

编辑推荐

《毅伟商学院案例教学法丛书:毅伟商学院案例学习(第4版)》：在更少的时间内学得更多!

<<毅伟商学院案例学习>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>