

<<职业教育研究方法>>

图书基本信息

书名：<<职业教育研究方法>>

13位ISBN编号：9787303111633

10位ISBN编号：7303111638

出版时间：2010-7

出版时间：北京师范大学出版集团，北京师范大学出版社

作者：王屹 编

页数：264

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<职业教育研究方法>>

前言

进入新世纪以来,国家把大力发展职业教育作为经济社会的重要基础和教育工作的战略重点,职业教育的快速发展推动了我国由人口大国向人力资源大国转变的历史进程。

我国职业教育已经发生了重大的变化,也实现了历史性的突破。

随着《国家中长期教育改革和发展规划纲要》的制定与实施,深化职业教育改革创新、加快提高职业教育人才培养质量、实现职业教育教学水平全面提高的历史重任,摆到广大职业教育工作者面前。

面对职业教育发展的新机遇、新挑战,努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍,为职业教育改革与发展提供强有力的人力资源支持尤为关键。

我国一直重视教师队伍建设,2006年教育部、财政部印发了《关于实施中等职业学校教师素质提高计划的意见》,2007年教育部在《关于“十一五”期间加强中等职业学校教师队伍建设的意见》中明确提出了中等职业学校教师队伍建设的指导思想、工作目标和任务,随后实施了专业骨干教师国家级培训、专业骨干教师省级培训,开发重点专业师资培养培训方案、课程和教材以及中等职业学校紧缺专业特聘兼职教师资助计划等一系列项目,对职业教育师资队伍建设起到了巨大的促进作用。

与全国一样,广西的职业教育师资队伍建设,在严格教师资质、提升教师素质、提高教师业务水平、完善培养培训体系等方面进行了积极的探索。

在此基础上,我们组织编写了《职业教育教师专业发展丛书》。

这套丛书从职业科学角度来诠释职业教育管理、职业教育学、职业教育课程与教学论、职业教育研究方法和职业教育心理学的基本理论,在职业教育学科建设方面进行了有益探索。

全套丛书从不同侧面展示了职业教育学科的概貌且各具特色。

<<职业教育研究方法>>

内容概要

《职业教育研究方法》一书，借鉴普通教育研究方法，结合职业教育研究的特殊性，按照研究者完成课题可能涉及的主要研究方法，逐层展开研究思路。

全书从职业教育研究选题与设计入手，对职业教育观察法、文献法，调查研究、实验研究、行动研究、叙事研究方法进行深入探讨，并从定量分析、研究成果表述与评价方面为读者提供了提炼研究成果的思路与方法。

同时，本书每一章都附有相关案例剖析，设身处地为读者活学活用本书的研究方法提供了蓝本。

<<职业教育研究方法>>

书籍目录

第一章 职业教育研究概述第一节 职业教育研究的意义第二节 职业教育研究的类型与基本过程第三节 职业教育研究的基本原则第二章 职业教育研究的选题与设计第一节 研究课题的来源与选题第二节 研究课题的设计论证第三节 制定课题研究方案第四节 分析研究变量第五节 研究课题的实施过程第六节 填写课题申报书实例第三章 职业教育观察研究法第一节 职业教育观察研究的特殊性第二节 职业教育观察研究的类型与方法第三节 职业教育观察研究的途径与过程第四节 职业教育观察研究案例第四章 职业教育文献研究法第一节 文献法概述第二节 文献资料的收集与分类第三节 文献检索的过程、路径与方法第四节 职业教育研究文献的检索与加工策略第五节 职业教育文献研究案例第五章 职业教育调查研究法第一节 调查研究概述第二节 问卷调查第三节 访谈调查第四节 问卷调查研究案例第六章 职业教育实验研究法第一节 职业教育实验研究的特殊性第二节 职业教育实验研究的分类设计第三节 职业教育实验研究的操作第四节 职业教育实验研究案例第七章 职业教育行动研究法第一节 职业教育行动研究法的概述第二节 职业教育行动研究的类型第三节 职业教育行动研究的特点第四节 职业教育行动研究实施步骤第五节 职业教育行动研究案例第八章 职业教育叙事研究法第一节 职业教育叙事概述第二节 职业教育叙事研究的过程第三节 职业教育教师如何做叙事研究第四节 职业教育叙事研究案例第九章 职业教育研究的定量分析法第一节 定量分析的概述第二节 定量分析的过程和步骤第三节 一个具体的定量分析案例第十章 职业教育研究成果的表述与评价第一节 职业教育研究成果形式概述第二节 职业教育研究报告的撰写第三节 职业教育研究论文的撰写第四节 职业教育研究成果的评价与推广第五节 职业教育研究成果表述案例后记主要参考文献

<<职业教育研究方法>>

章节摘录

(三) 依据对资料的分析方式分类 依据对资料的分析方式,可分为描述性研究、相关研究和因果研究。

描述性研究指对自然呈现的现象、事实、案例的描述与总结。

它是教育研究方法中最基本的方法,主要确定“是什么”的问题。

按描述研究的对象,又可以将其分为以下几类:第一,现象型描述研究,重在描述教育事件或问题发生发展的现象。

第二,案例型描述研究,即重在描述教育教学中的案例。

例如,对东盟经济贸易区下广西中等职业教育发展的个案调查。

第三,统计型描述研究,即重在描述现成的数据型研究资料,主要采用统计图表的方式来进行。

例如,广西中等职业学校教改立项统计表。

相关研究指对两个或多个变量或现象之间的相互关系作出解释。

相关研究采用各种相关统计,探讨变量之间相互关联和相互变化的程度,在教育研究中应用相关研究相当普遍。

例如,“职业教育与区域经济发展的相关性研究”,就是对区域经济发展与职业教育二者相互关系,进而为职业教育与区域经济的协调发展提出建议。

因果关系研究是结论性研究中的一种,其目的是要获取有关起因和结果之间联系的证据。

因果关系研究的目的包括下述内容:了解哪些变量是起因(独立变量或自变量),哪些变量是结果(响应变量或因变量)。

确定起因变量与要预测的结果变量间的相互关系的性质。

和描述性研究一样,因果关系研究也需要有:方案和结构的设计。

描述性研究虽然也可以确定变量间联系的紧密程度,但是并不能确定因果关系。

要考察因果关系必须将有些可能影响结果的变量控制起来,这样,起因变量对结果变量的影响才能测量出来。

研究因果关系的主要方法是实验法。

当然还有些高级的统计方法可以用于检验因果关系的模型。

例如,对农村职业教育发展受阻,职业学校生源不足的形成原因进行考察、分析就属这类研究,这一般是通过调查研究来完成。

为了检验顶岗实习(自变量)对就业率(因变量)的影响,可将学生随机地分为两组,将进行顶岗实习的学生与没有顶岗的学生的就业率进行对比分析。

这类研究是通过操纵某一个或几个因子,以考察随着因子操纵而产生的变化或结果。

<<职业教育研究方法>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>