

<<普通高中地理课程分析与实施策略>>

图书基本信息

书名：<<普通高中地理课程分析与实施策略>>

13位ISBN编号：9787303111763

10位ISBN编号：730311176X

出版时间：2010-7

出版时间：北京师范大学出版集团，北京师范大学出版社

作者：林培英，马贺山 编

页数：306

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

为了帮助广大教师和教育管理工作更好地理解高中新课程改革的理念，把握课程标准，用好教材，克服因高中新课程改革而产生的畏难情绪、困惑与茫然，更好地实现高中新课程改革的预期目标，我们在充分借鉴高中新课程改革先进省区成功经验的基础上，邀请国内一流的专家、国家课程标准研制组负责人、省市级教研员及一线教师研制了这套《普通高中课程分析与实施策略丛书》。

本套丛书遵循高中新课程改革理念，紧扣课程标准，具有如下特点：
以课标为准绳 丛书紧扣各学科课程标准，对课程标准进行详尽分析和解读，提出落实三维目标的教学建议，启发教师的教学思想。

以专家来引领 为使丛书具有权威性和指导性，本套丛书所有分册的主编，都是我们在全国范围内聘请的权威专家、国家课程标准研制组组长或核心成员。

研制团队层次高、阵容强。

以案例做支撑 本套丛书的编写不仅仅从理论层面进行阐释，更注重紧密结合教学一线的实际情况，精心收集和筛选了典型的案例，通过对案例的分析来引导教师理解课程标准的要求，力求为课程标准中提出的原则找到落脚点。

以实用为宗旨 本套丛书的编写要旨就是突出实用性，使广大教师不仅在理论上理解高中新课程改革的理念、课程标准的要求，更主要的是知道如何在教学实践中落实这些理念、如何贯彻课程标准的要求，从而提高丛书的实践指导意义，使之能成为一线教师在教学实践中的得力帮手。

由于时间仓促，书中难免有不足之处，恳请广大读者批评指正，以便我们再版时修订。

<<普通高中地理课程分析与实施策略>>

书籍目录

第一篇 高中地理课程标准与高中地理课程结构第一章 理解地理课程标准的文本构成 / 1 一、理解地理课程标准的作用 二、地理课程标准文本的构成 第二章 理解高中地理课程目标 / 一、高中地理新课程总目标的异同二、对课程目标的理解第三章 了解高中地理课程的内容和结构 / 14一、高中地理课程在高中课程中的位置二、高中地理课程结构的对比第四章 理解高中地理新课程的评价理念 / 19 一、新let课程评价角度的对比二、对高中地理新课程评价建议的理解第二篇 必修模块内容标准的分析和实施建议第五章 必修模块--《地理1》 / 24一、地理课程标准与地理教学大纲关于自然地理内容的对比一、教学建议三、教学案例分析,第六章 必修模块--《地理2》一、地理课程标准与地理教学大纲关于人文地理内容的对比二、教学建议三、教学案例分析,第七章 必修模块--《地理3》 / 126一、地理课程标准与地理教学大纲关于区域地理内容的对比二、教学建议三、教学案例分析第三篇 地理研究性学习第八章 地理研究性学习概述 / 193一、地理研究性学习的内涵二、地理研究性学习的组织实施三、地理研究性学习中的主要问题与解决措施 四、地理研究性学习的评价 第九章 地理研究性学习案例 / 214一、地理研究性学习主题案例 二、地理课堂探究性教学案例三、地理研究性学习主题举隅 第四篇 初、高中地理课程的衔接第十章 初中地理课程的特点 / 238一、课程内容选择更精简二、课程标准凸显对学生能力的要求 三、课程设计突出多样性和实用性.....第五篇 问题与经验

章节摘录

1.物理课程应引导学生“从生活走向物理，从自然走向物理，从物理走向社会”。

物理课程是中学科学教育的重要组成部分，应使学生体验物理与生活、物理与自然、物理与技术、物理与社会的密切联系，了解生活和社会中处处有物理。

从而使学生能领悟物理课程的价值，掌握科学文明的方法，了解物理作为一门科学所特有的探索、创新的精神实质，让丰富多彩的物理世界成为学生生活的一部分，最终达到科学世界和人文世界的交融贯通。

为此，应将能源、环境、信息、材料等列入中学物理课程的目标之中，使学生学会应用物理知识去解决一些生活和社会中的简单物理问题，从而培养学生的探索精神和创新意识。

2.提倡综合学习，统整学科内容，促进学科融合。

为适应人类知识体系的变化，以及新的学科群和知识板块的出现，中学物理课程应朝着综合、融合和重组方向发展。

对课程内容进行精选酌减，应突出最重要的物理知识，删去过时和次要的知识，并联系科技和社会，赋予新的内涵。

应把学生的精力从繁重的知识点的学习中解放出来，用于思维层次更高和更有意义的活动。

加强学生综合运用物理知识和技能的机会，引入跨学科的实践探究活动。

3.贯彻均衡教育，对能力进行提升和整合。

应根据现代社会对人的科学素养的要求提升物理课程的核心能力，如进行科学探究的能力，观察实验能力，获取信息、传递信息和处理信息的能力，构思和判断能力，应变和适应能力，有效的沟通和表达能力等都应整合到物理课程中，并赋予新的内涵。

应确定学生各学习阶段的能力目标和表现等级，勾画出各阶段能力目标的蓝图。

4.物理课程应始终以观察和实验为基础。

要让学生人人动手参与实验过程，而不是过分强调实验的结论。

应大幅度增加中学物理课程的实验内容，提升对实验动手能力的要求。

学习科学是学生自己的事情，不能由别人来代劳。

应以验证性实验为主改变为以探索性实验和设计性实验为主，从而构建探究型学习过程。

5.重视科学精神和人文精神的渗透。

要让学生通过物理课程的学习，懂得科学技术对社会发展的影响，要培养学生热爱科学、崇尚科学的精神，培养他们的科学态度和科学方法，理解科学技术和社会发展的相互关系，要有独立思索和自主探索的精神，从而培养崇高的人格，形成强大的凝聚力，自觉地为人类的文明和社会的进步而努力。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>