

<<网络教学设计与评价>>

图书基本信息

书名：<<网络教学设计与评价>>

13位ISBN编号：9787303111800

10位ISBN编号：7303111808

出版时间：2010-7

出版时间：北京师范大学出版社

作者：谢幼如，尹睿 主编

页数：418

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<网络教学设计与评价>>

前言

随着现代信息技术的迅猛发展，网络技术在教育中的应用日益广泛和深入，特别是Internet与校园网的接轨，为网络教学的发展提供了新的契机。

此外，终身教育、终身学习、以及学习型社会等理念的兴起和盛行，极大地推动了网络教学的发展。如何充分发挥网络技术的强大优势，如何优化设计网络学习环境与资源，如何有效实施网络教学活动并进行评价分析，是当前教育教学改革与研究的热点问题，也是教学实践急需解决的迫切问题。

因此，网络教学设计与评价已成为教育技术学专业本科生必备的核心知识和技能之一。

本书视角新颖，以技术哲学、文化、心理学和教学论为指导，试图奠定网络教学设计与评价研究的理论根基；本书理论创新，追踪国际网络教学设计与评价研究的发展动态，致力于构建网络教学设计与评价的新体系；本书视野开阔，融入许多网络教学设计与评价的最新研究成果。

本书根据教育技术学专业本科生的培养目标和发展的需要，将网络教学设计与评价的理论方法与实践有机整合，注重本科生教学设计能力的培养和提高，以满足当今社会对教育技术学专业人才的需求。

本书在知识结构上，梳理和建构网络教学设计与评价的新体系；在内容组织上，将理论方法与应用案例相结合；在设计方法上，突出网络技术与工具的有效应用。

<<网络教学设计与评价>>

内容概要

随着网络技术的应用,各学科的教学内容和教学体系不断更新,传统的教学时空被打破。面对网络技术的冲击,教学设计与评价的理论和方法日益丰富完善,梳理和建构网络教学设计与评价的新体系,是当代教学设计理论研究的发展趋势,也是教学设计课程教学的迫切需求。本书彰显网络技术的特点,以技术哲学、文化、心理学和教学论为理论基础和指导,系统论述了网络教学设计与评价的理论和方法,并提供许多具有指导与借鉴作用的实践案例。

本书共九章,分为两大部分。

第一部分(第一章至第二章)介绍网络教学设计与评价的基本概念以及相关理论基础;第二部分(第三章至第九章)介绍了网络教学设计与评价的具体内容,包括网络教学目标的设计、学习者特征的分析、网络教学内容的设计、网络学习环境的设计、网络学习资源的设计、网络教学模式与教学策略的设计、网络教学评价。

本书还配有多媒体演示光盘,内容包括网络学习资源、网络教学模式与策略、网络教学评价等部分,各部分提供了典型的案例,以帮助学生进行学习理解,也方便教师进行课程教学。

本书是普通高等教育“十一五”国家级规划教材,是普通高等院校教育技术学专业本科生必修课程的教材,也可作为各级各类教师培训的教材,还可供广大教师、教育技术研究工作者以及教育技术专业的研究生阅读参考。

<<网络教学设计与评价>>

书籍目录

第一章 网络教学设计与评价概述 第一节 网络教学设计与评价的基本概念 一、教学设计与网络教学设计 二、教学评价与网络教学评价 第二节 网络教学设计与评价的基本内容 一、网络教学设计的基本内容 二、网络教学评价的基本内容 第三节 网络教学设计与评价的研究 一、网络教学设计与评价的研究现状 二、网络教学设计与评价的研究热点 三、网络教学设计与评价的研究趋势第二章 网络教学设计与评价的理论基础 第一节 网络教学设计与评价的技术哲学基础 一、技术哲学的基本思想 二、技术哲学思想对网络教学的影响 第二节 网络教学设计与评价的文化基础 一、文化的基本内涵 二、文化价值取向对网络教学的影响 第三节 网络教学设计与评价的心理学基础 一、国外主要的心理学流派 二、我国主要的心理学理论 三、心理学理论对网络教学的影响 第四节 网络教学设计与评价的教学论基础 一、国外较有影响的的教学理论 二、国内较有影响的的教学理论 三、教学论基础对网络教学的影响第三章 网络教学目标的设计 第一节 网络教学目标概述 一、教学目标的涵义 二、教学目标的功能 第二节 网络教学目标的分类 一、布卢姆的教学目标分类理论 二、加涅的学习结果分类系统 三、我国教学目标分类体系 四、教学目标分类理论的新发展 第三节 网络教学目标的设计 一、网络教学目标设计的原则 二、网络教学目标设计的步骤 三、网络教学目标设计应注意的问题 第四节 网络教学目标的编写方法 一、行为目标的ABCD表述法 二、内部过程与外显行为相结合的表述法 三、表现性目标的表述法第四章 学习者特征分析 第一节 学习者特征概述 一、学习者特征的涵义 二、学习者特征分析的意义第五章 网络教学内容的设计第六章 网络学习环境的设计第七章 网络学习资源设计第八章 网络教学模式与策略设计第九章 网络教学评价

章节摘录

(四) 学习环境的设计 环境对个人的影响总是大于个人对环境的影响,尤其在网络教学中,学习环境更是直接影响着学习过程和学习效果,因此,做好网络学习环境的设计对教学具有非常重要的意义。

网络学习环境是基于计算机技术和网络通讯技术的,支持学生开展网络学习活动的各种条件包括硬件设施、软件资源、系统平台和人际关系等。

在网络学习环境下,学习者是知识建构的主体,知识的建构离不开特定的学习情境,因此网络学习环境的设计应遵循主动性原则、社会性原则与情境性原则。

学习环境的设计,是一项复杂而充满创意的设计活动。

尽管如此,目前有关学习环境的设计尚未有一套统一的模式与方法。

其中,以乔纳森(Jonassen, D.H.)的“建构主义学习环境设计模型”最为著名。

另外,乔纳森提出了从“过程取向”着眼设计建构主义学习环境的一组启发式,称之为3C,即情境(Con-text)、协作(Collaboration)、建构(Construction)。

他认为:建构主义学习环境设计应关注知识的建构;应创设有意义的、真实的学习情境,并允许学习者运用他们已建构的知识;学习者之间、师生之间应协同努力、教师应担负指导与督促的作用,而不是一个知识的供应商。

(五) 学习资源的设计 网络学习资源是伴随着信息技术的迅速发展而诞生的一种新型学习资源,它具有多样性、共享性、实效性、再生性等特点,是网络教学的重要构成成分之一。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>