

<<中国基础教育学科年鉴>>

图书基本信息

书名：<<中国基础教育学科年鉴>>

13位ISBN编号：9787303116102

10位ISBN编号：7303116109

出版时间：2011-3

出版时间：北京师范大学出版社

作者：严华银 编

页数：434

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中国基础教育学科年鉴>>

内容概要

《2010中国基础教育学科年鉴（语文卷）》填补了我国基础教育没有学科年鉴的空白。针对基础教育课程资源分散、难以为广大教师及专业工作者有效利用的突出问题，《中国基础教育学科年鉴》编写组的专家团队磨砺6年有余，通过专家视野、政策法规、概况摘要、学科动态、全国名校名师、报刊著作、大事记、论著索引等内容，对我国基础教育课程改革与建设中产生的浩如烟海的资源与信息进行了分类与整理，对优秀资源和重要信息进行了汇总和推介。总结我国基础教育课程资源开发与应用的业绩、经验，分析问题与不足，为全面把握和衡量基础教育学科资源开发与应用的状况提供了富有价值的研究成果。

书籍目录

专家视野 2009年语文教育研究的态势概况与摘要 课程实施 识字教学 概况 2009年识字、写字教学研究概况 论文摘要 把握课程理念,融入课堂实践 北京师范大学版识字教材与现代汉语常用字的比较分析 儿歌引路,写好汉字 扎扎实实学生字,平平常常打基础 立足中小学衔接,夯实语文课基础 浅谈多媒体技术在小学低年级识字、写字教学中的运用 浅谈如何搞好低年级识字教学. 浅谈怎样处理好小学语文教学中阅读与识字的关系 让写字教学深度“潜伏”——人教版低段教材写字教学策略研究 如何规范学生的汉字书写 如何让识字教学生动起来 如何提高低年级学生的写字水平 探析提高小学语文识字、写字教学有效性的策略 提高学生汉字书写能力浅说 以生为本,培养学生识字、写字兴趣 于细微处求实效——识字·写字教学探微 语文教学中训练之探究 激发乐趣提高识字、写字教学的效率 生活不是没有美而是缺少发现——利用身边资源组织识字教学 以情激趣,快乐识字 从部首出发——漫谈字词教学 培养学生独立识字能力的有效措施 提高小学生识字、写字教学的有效途径 优化识字策略,提高识字效率 关于小学“识字、写字”教学改革的几点建议 浅谈如何提高学生识字、写字的积极性 小学语文识字教学初探 在写字教学中培养学生能力 关于小学生教学的几点思考 深化语文教学,造就“立体”的人 谈低年级识字、写字教学 新课程下写字教育功能 引导学生发现,还识字教学于精彩 小学生写字教学点滴 论文篇目索引 阅读教学 概况 2009年语文阅读教学研究概况 论文摘要 深度备课:高效阅读教学设计的必由之路——以《人琴俱亡》教学设计为例 新课程文本解读方法系列讲座(四)寻找隐藏的叙述结构——叙述学、叙事序列、行动者和《我的叔叔于勒》 初中语文教材叙述者和叙述聚焦例举 “脱裤子防炮击”语含调侃吗——与钱理群、孙绍振等教授商榷教育继续教育专家名师学术研究机构大事记

编辑推荐

《中国基础教育学科年鉴2010》填补了我国基础教育没有学科年鉴的空白。针对基础教育课程资源分散、难以为广大教师及专业工作者有效利用的突出问题，《中国基础教育学科年鉴》编写组的专家团队磨砺6年有余，通过专家视野、政策法规、概况摘要、学科动态、全国名校名师、报刊著作、大事记、论著索引等内容，对我国基础教育课程改革与建设中产生的浩如烟海的资源与信息进行了分类与整理，对优秀资源和重要信息进行了汇总和推介。总结我国基础教育课程资源开发与应用的业绩、经验，分析问题与不足，为全面把握和衡量基础教育学科资源开发与应用的状况提供了富有价值的研究成果。本书是分卷《语文卷》。本书由严华银主编。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>