

<<庄子道德教育减法思想>>

图书基本信息

书名：<<庄子道德教育减法思想>>

13位ISBN编号：9787303116508

10位ISBN编号：7303116508

出版时间：2011-11

出版时间：北京师范大学出版社

作者：谭维智 著

页数：337

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<庄子道德教育减法思想>>

### 内容概要

谭维智所著的《庄子道德教育减法思想研究》在肯定庄子的教育活动的前提下，对庄子的道德教育思想进行了较为全面而深入的解读，总结了庄子道德教育思想的主要特征，对于当前我国学校道德教育实践具有较强的启发意义。

## <<庄子道德教育减法思想>>

### 书籍目录

#### 导论

#### 第一章 什么是道德减法

- 一、庄子针对儒家的道德加法提出做减法的主张
- 二、道德减法的总原理
- 三、庄子与儒家孔孟在道德主张上的差异

#### 第二章 何为道德修养的真谛

- 一、两种知识的划分
- 二、为学与为道两种方法的提出
- 三、为道是道德修养的根本途径

#### 第三章 为什么道德修养要做减法

- 一、“加”的方法导致了人类道德的衰落
- 二、“加”的内容对解决道德问题是无效的
- 三、“加”的过程本身是危险的
- 四、庄子所主张的道德理想社会与理想的人

#### 第四章 道德修养如何做减法——破解自我中心

- 一、形的减法
- 二、心的减法
- 三、言的减法
- 四、知的减法
- 五、欲的减法

#### 第五章 道德修养如何做减法——破解有用论

- 一、功用的减法
- 二、是非的减法
- 三、名利的减法

#### 第六章 道德减法的方法论原则

- 一、对立原则
- 二、混沌原则
- 三、自然原则

#### 第七章 道德减法对学校道德教育的启示

- 一、去除附加在道德教育上的其他目的
- 二、减少技术性手段的操作
- 三、淡化道德知识的传授与灌输

#### 参考文献

## &lt;&lt;庄子道德教育减法思想&gt;&gt;

## 章节摘录

而道德知识是主观的，它的特殊性在于它不仅是作为一种知识而存在，它同时又是作为改变道德状况、决定人的道德行为的一个变量。

它不仅是对人的道德状况和问题的表达，而且是对人的道德状况和问题的改写，一旦某种认识居于道德体系的顶层成为指导人们行为的观念，人的道德状况和问题就被改变了。

道德知识这种连同对象和问题一起改写的作用，决定了道德知识不可能有自然知识式的积累。

也就是说，人的道德知识本身就是左右道德行为的一种暗示性行为，人关于道德的知识同时就是这种道德行为的一个新变量，给出某种知识的同时就改变了这种知识所描述的行为。

人的道德认知作为一个变量参与人的道德行为，它的起点是在道德体系的顶层，随着人的道德行为的付诸实施，道德行为的不断确定，这种道德知识作为一个变量对人的道德行为的影响应该是越来越少，而不是越来越多。

因此，道德知识从顶层出发逐渐向底层移动，最终这种变量的影响将逐渐趋向于零，接近于无，也就是达到无知的境地。

道德知识的这种运动规律遵循的是循环对立运动原则，包含了循环的、向着对立面的、从有到无的发展。

这种发展体现在每一次道德行为从启动到结束的全部过程。

说是循环的，是因为下一次的道德行为又要从一种道德知识出发。

但是由于道德行为已经使人产生了新的道德认识，道德经验的加入已经对出发点的那种认识进行了某些更新，所以，引发下一次道德行为的道德知识已经具有了新的内涵，与起初的道德认识已经有了很大不同。

道德知识与自然科学知识的“运动方式”是完全不同的，我们不能用对待自然科学的方式对待道德知识。

那种试图积累道德知识，试图把道德行为技术化，使其成为一种固定的知识，试图把这种变量作为一个常量固定下来的做法，正是庄子所反对的，比如所谓的智巧、机心等。

这是庄子提倡绝圣弃知的深刻之处。

因此，我们不可以简单的说庄子反对道德知识，庄子也是肯定道德知识在道德行为中的作用，他所反对的不过是儒家把道德知识固定化，以及通过这种道德知识用一种技术化的方式对人的道德教化。

.....

## <<庄子道德教育减法思想>>

### 编辑推荐

庄子认为，在道德教育上，知识的积累和规范的约束是无效的，符合自然的道德教育，不是教人道德知识，也不是用道德规范对人进行约束，而是应该沿着相反的方向进行，应该是“做减法”。

<<庄子道德教育减法思想>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>