

<<美国大学教学学术运动>>

图书基本信息

书名：<<美国大学教学学术运动>>

13位ISBN编号：9787303117567

10位ISBN编号：7303117563

出版时间：2012-1

出版时间：北京师范大学出版社

作者：王玉衡 著

页数：202

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<美国大学教学学术运动>>

### 内容概要

改革开放以来,我国高等教育改革与发展取得了举世瞩目的成就,进入了大众化阶段,初步形成了中国特色社会主义高等教育体系,为我国经济社会发展提供了强有力的智力支撑与人才保障。

我国目前高等教育在学总规模居世界第一,具有高等教育学历的从业人员总数居世界第二,已经成为名副其实的高等教育大国。

但是,我们还必须清醒认识到,我国高等教育还存在着结构不合理,人才培养质量不高,管理体制和运行机制不完善,办学活力不足,办学特色不鲜明,经费投入不足,国际影响力和竞争力不强等各种问题。

深化高等教育改革,全面提高高等教育质量,实现由高等教育大国向高等教育强国的转变,是当前我国高等教育改革与发展的核心任务。

2010年7月正式颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》规定的高等教育各项改革试点工作已经展开,各种改革与发展项目也将陆续启动,新一轮高等教育改革已经拉开了序幕。

## <<美国大学教学学术运动>>

### 书籍目录

#### 导论

- 一、研究背景
- 二、研究现状检视
- 三、研究范式
- 四、本研究框架与思路

#### 第一章 美国大学教学学术运动的外部环境

##### 第一节 美国大学功能——职能系统

- 一、美国大学功能发展过程
- 二、美国大学职能向科研倾斜：本科生教学危机
- 三、改革建议

##### 第二节 美国大学教师发展系统

- 一、学者型教师阶段(20世纪50年代中期到60年代)
- 二、教学型教师阶段(20世纪70~80年代早期)
- 三、策略—结果型教师阶段(20世纪80年代中后期至今)

##### 本章小结

#### 第二章 思想的演进：美国大学教学学术运动系统探索之一

##### 第一节 美国大学教学学术运动核心思想的形成和发展

.....

#### 第三章 实践的展开：美国大学教学学术运动系统探索之二

#### 第四章 美国大学教学学术运动评析

#### 结语

#### 参考文献

#### 附录：图表目录

#### 后记

## &lt;&lt;美国大学教学学术运动&gt;&gt;

## 章节摘录

其次，强调的重点不同。

博耶强调“学术”，而舒尔曼强调“教学”。

博耶在《学术反思》和他与其他同事共同编著的《学术评价》两本书中认为，重点是通过扩大学术所包括的教师活动范围来提高高等教育质量。

对博耶来说，提高高等教育质量的重要问题之一就是要改变片面重视生产和出版研究成果奖励体制，因为这种体制将教师应该参与的许多重要活动排除在外：“今天，在校园中，奖励体制与学术工作的全部范围不相匹配，教授经常在相互竞争的义务中挣扎。

因此，就应该有一个生动的不断增长的讨论是关于教师应该如何使用他们的时间。

” 这样，《学术反思》向狭窄的学术含义提出了挑战。

与博耶相比，舒尔曼更加强调要通过让大学和教师应该正确认识教学，认识到教学是一种学术性活动来改变目前在大学中盛行的偏重于科研的教师评价和奖励机制，进而达到提高教学质量的目的。

对舒尔曼来说，提高教学的一个重要问题是教师缺乏教学技能和知识。

因此，与扩大学术类别相比，他更加强调要扩大教学的知识基础。

他认为，知识并不是自然增长的或不可动摇的。

它是从学者们——经验主义者、理论家和实践家——的探究中来。

因此，传统研究只是教学知识基础的来源之一。

以这种观点为基础，舒尔曼并没有一开始就提出改变教师评价和奖励机制，而是致力于改变人们传统的教学观念，让人们认识到教学需要更广泛的知识基础。

因为教师评价和奖励政策和体制是建立在院校对教学的看法基础上的。

总之，用博耶的理解来说，教学学术强调了这样一个事实，即教学，当它被仔细的、有道德的，并能够以让其他人了解的方式有效地进行时，就同研究、综合和应用一样是一种学术性的活动。

而对舒尔曼来说，教学学术强调对教学进行研究的活动和成果，其中包括对其进行描述、评价和教师经验交流。

……

<<美国大学教学学术运动>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>