

<<教师教育标准体系研究>>

图书基本信息

书名：<<教师教育标准体系研究>>

13位ISBN编号：9787303117611

10位ISBN编号：730311761X

出版时间：2011-2

出版时间：北京师范大学出版社

作者：朱旭东，李琼 编

页数：503

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<教师教育标准体系研究>>

### 内容概要

《教师教育标准体系研究》讲述在实现教育兴国、教育立国、教育强国的教育现代化目标中，教师质量是关键。

为此，需要建立教师质量建设中各个环节的标准。

教师质量首先是标准，没有标准就无法衡量教师质量，只有标准建立起来，才能够找到教师质量建设的方向，才能够找到教师质量是否达到满足教育要求的根据。

从招生环节来看，高中会考良好以上的成绩和二本分数线的高考成绩是保障教师培养质量的一个重要前提；从培养环节来看，教师教育课程标准、教师教学能力标准和师范生实习的实践标准都可以起到培养环节的质量保障的作用，同时还可以通过教师教育机构认证标准和教师教育质量评估标准保障条件和结果的质量；从入职环节来看，通过教师资格考试和教师资格执照证书保障教师入职质量；从持续专业发展角度来看，把教师职称标准、荣誉标准、教师绩效工资标准和教师资格标准更新等融合为一体，保障教师持续专业发展的质量，从而使教师教育的每个环节都有质量保障，最终通过教师教育标准建立完整的教师教育质量保障体系，这应该是中国未来教师教育的一个重要方向。

本书正是以如上教师教育的各项标准为思考框架，分章系统梳理与建构教师教育的标准体系研究。

## &lt;&lt;教师教育标准体系研究&gt;&gt;

## 书籍目录

导言基于标准的教师教育体系重建&mdash;&mdash;中国教师教育发展的未来走向第一章 教师专业发展标准第一节 何谓教师专业发展标准第二节 我国教师专业发展标准的历史与现状第三节 国际教师专业发展标准的结构与内容第四节 对我国建构教师专业发展标准的建议第二章 教师教学标准研究第一节 教学标准的历史发展第二节 教学标准的理论基础第三节 教学标准的效能与局限性第四节 我国教学标准建构的初步构想第三章 教师教育课程标准研究第一节 我国教师教育课程发展历程及现状分析第二节 国际教师教育课程发展历程与改革趋势第三节 教师教育课程改革与教师教育课程标准的制第四章 教师教学能力标准研究第一节 教学能力标准的意义与价值第二节 教学能力标准的内涵、要素及功能第三节 教师教学能力标准开发原理第五章 教师教育技术能力标准研究第一节 教师教育技术能力标准概述第二节 国外的教师教育技术能力标准第三节 我国的教师教育技术能力标准第四节 教师教育技术能力标准和相关标准的关系第六章 教师教育机构标准研究第一节 研制教师教育机构认证标准的依据第二节 教师教育机构认证的内涵第三节 教师教育机构认证标准的框架第四节 教师教育机构认证标准与相关标准的关系第七章 教师教育质量评估标准研究第一节 研制教师教育质量评估标准的依据第二节 教师教育质量的内涵第三节 教师教育质量评估标准的框架第四节 教师教育质量评估标准与相关评估标准的关系第八章 教师资格证书标准研究第一节 我国教师资格证书制度的发展历程第二节 教师资格证书制度的国际比较第三节 我国教师资格标准现状及存在的问题第四节 我国教师资格证书标准改革建议第九章 教师专业发展学校标准研究第一节 教师专业发展学校概述第二节 制定教师专业发展学校标准的必要性第三节 教师专业发展学校的标准第四节 教师专业发展学校标准的解读第十章 教师校本培训标准研究第一节 校本培训标准内涵第二节 校本培训标准制定依据第三节 教师校本培训标准体系第四节 校本培训标准和其他标准之间的关系第十一章 科学教师专业发展标准研究：以美国为例第一节 科学教师专业发展标准研发的背景分析第二节 美国科学教师专业发展标准分析第三节 美国科学教师专业发展标准应用概况第四节 美国科学教师专业发展标准研制对我国的启示附录一、美国教师教育标准二、英国教师教育标准三、德国教师教育标准四、日本教师教育课程标准五、澳大利亚教师教育标准六、新西兰（奥特雷）教师教育毕业生标准（2007）七、印度教师教育机构评估认证标准八、中国香港地区教师专业能力理念架构（2002）九、中国台湾地区教师专业标准十、北京市朝阳区教师教学基本能力参考文献后记

## &lt;&lt;教师教育标准体系研究&gt;&gt;

## 章节摘录

第二章教师教学标准研究 伴随着世界上理论界、政策上和实践中日益高涨的教师专业化浪潮，作为专业的教师，需要在专业理念、道德、知识和能力等多层面上具备复合型的素养。

教学是教师专业工作的核心，是教师专业性的集中表现。

本章将从教师教学的视角，探究教师教育质量在教学中的要求，以及应该进行怎样的高品质教学活动来保障教师教育的质量，体现教师职业的专业化。

如果我们在教育的历史脉络中，回顾20世纪教育改革的历程，发现社会变迁对教育的挑战与期望始终是学校教育变革的根本动因。

80年代以来，提高教育质量的诉求持续而强劲地推动着教学专业化的浪潮。

那么，如何促进教学的专业化呢？二十多年来，不论政府还是专业团体，均把制定教学标准作为重要的策略选择和推动力量。

例如，美国出现了许多颇具专业性的州级和全国性的教学标准。

实际上，教学标准通过清晰而有组织地界定“什么是教师应该知道的和应该做的”，成为师范生遴选、教师培养与资格许可、教师持续专业发展和提高教师专业声誉的关键。

自20世纪末，我国进行了大规模的教师教育改革，初步形成了以师范院校为主体、综合性院校参与的现代教师教育体系。

在此背景下，构建包括教学标准在内的一系列以教师教育标准为核心的现代教师教育制度就成为重要而迫切的时代课题。

为此，需要我们回答的问题有：国际视野中教学标准的发展脉络和主要内容是什么，这些标准的理论基础是什么，教学标准的效能如何，又存在着怎样的局限性，对于我国构建教师标准具有什么启示。

第一节 教学标准的历史发展 一 标准 (Standards) 在《现代汉语词典》中的解释是衡量事物的准则

。《韦氏大辞典》更为详细地解释为由权威设定的用来衡量相关事物数量、质量、程度和价值的尺度。

在这个定义中，标准有三个特性。

一是标准由权威机构设定。

这里的权威可能是专业权威，也可能是行政权威，自然在以专业化为特征的知识经济社会中，专业权威应当受到尊重并占据主导的话语权。

二是标准是衡量事物的准则和尺度，具有价值导向和判断的功能。

三是标准有特定的对象，比如事物的数量和质量等。

因此，标准是社会或某领域所普遍认可和接受的准则，对某领域的发展起着规范和引领的功能。

具体而言，在规范层面上，标准起着把关的作用，规定了进入某领域的基本要求；在引领层面上，标准是发展前沿的风向标，预示着发展的方向和达到的最高水平。

&hellip;&hellip;

<<教师教育标准体系研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>