第一图书网, tushu007.com

<<儿童心理问题咨询>>

图书基本信息

书名：<<儿童心理问题咨询>>

13位ISBN编号：9787303118700

10位ISBN编号：7303118705

出版时间：2011-2

出版时间：北京师大

作者：钱志亮

页数：209

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

本书作为北京哲学社会科学“十五”规划课题《普通学校特殊需要学生咨询与教育对策研究》成果的汇报，以为广大教师、家长服务为目的，本书力求通俗易懂，强调实用，旨在帮助读者根据与案例的相似性和症状迅速判断问题的性质，了解问题的现象与实质并进行诊断，分析成因，参照提出的矫治和教育策略实施救助。
本书参阅、引用了大量国内外同行的成果，旨在传播知识，造福儿童，呼吁全社会加强优生优育、安全护理、卫生保健、营养搭配、心理卫生、意外伤害、自护自救、权益保护、安全与法律等方面知识的宣传与普及工作，提倡文明、健康的生活方式，让更多的儿童远离发展问题，远离伤害，不至于成为“问题儿童”！

第一图书网, tushu007.com

作者简介

钱志亮，1967年生，北京师范大学教育学副教授、硕士生导师。
北京师范大学毕业后留校，1994年从美国留学归国，博士。
曾任北京师范大学实验小学书记，教授过“教育学”“儿童发展问题”“学生问题咨询与教育对策”等十多门课程。
兼任中国儿童安康成长专家委员会秘书长、国家未

<<儿童心理问题咨询>>

书籍目录

公共场合见教养，言谈举止需恰当　——儿童公德修养问题的咨询责任意识重培养，成长路上有担当　——儿童责任心缺失问题的咨询心理若是幼稚化，家校教育别再夸　——儿童心理幼稚化倾向问题的咨询足够尊重适度罚，对症下药治假话　——儿童说谎问题的咨询一一“四季豆不进油盐”，“犟拐拐’，顶牛喇办　——违拗与对抗孩子的教育策略行为矫正激动机，奖励惩罚总相宜　——漫谈对孩子的奖励与惩罚“明知不必难摆脱，强迫缘于观念错　——强迫症儿童的咨询与矫治沣九“胆小鬼”越来越多。
系统脱敏治怯懾　——恐怖症儿童的咨询与矫治学校恐怖症别怕，疏导鼓励能拿下一学校恐怖症儿童的咨询与矫韜¨苛求溺爱成焦虑，高压放纵不可取一过度焦虑儿童的咨询与矫治疲乏委靡坏情绪，意志消沉疑抑郁　——抑郁症儿童的咨询与矫治课堂捣乱别理他一有进步马上夸　——课堂捣乱儿童的咨询与矫治孩子逃学或出走，细找原因再出手　——逃学或离家出走儿童的咨询与矫治贪小便宜吃大亏，姑息养奸酿大罪　——儿童恋物与偷窃的教育对策侵犯行为不矫正，将来吃亏因蛮横　——儿童侵犯攻击行为的矫正胆怯孤独与回避，退缩行为要警惕　——退缩儿童的咨询与矫治性别角色性指向，重在观察和模仿　——儿童期性心理的发展性别教育讲原则，无师自通要不得　——谈儿童的性教育孩子若被性虐待矛盾重重不自在　——儿童被性虐待的发现与对策生理紧张性放松，不可无度性放纵　——儿童性放纵的咨询与矫治授受不亲性禁锢，解放思想关把住　——儿童性禁锢问题咨询与教育对策好奇异性若偷看，法不留情被查办　——儿童窥阴癖的咨询与矫治性别取向异性化，易性容易效果差儿童易性癖的咨询与矫治孩子早恋不难办，沟通转移解忧烦　——孩子早恋问题的咨询恋父恋母都不好，婚姻质量不会高儿童恋父恋母的咨询与矫治专拿异性贴身物，心理异常叫恋物　——儿童恋物癖的咨询与矫治内向腼腆与拘谨，性欲释放错露阴　——儿童露阴癖的咨询与矫治……

章节摘录

版权页：插图：奖励不是目的，而是辅助性的评价，是对个体行为某种程度上的肯定。
在行为矫正中，奖励是人们所喜好的、满足需求的刺激，又叫正强化物。
奖励发生在个体在某情境下出现某些受欢迎、所期望的行为时，其模式可以概括为：好行为－他人满意－得到奖励－再发生好行为－正强化。
例如，睡觉前自己刷了牙－家长表扬－第二天还坚持自己刷牙－又得到表扬－养成了睡觉前刷牙的习惯。
许多家长把奖励看做食物和玩具的代名词，那就太狭隘了。
其实，奖励的方式很多，包括消费性的，如糖果、饼干、饮料、水果等；活动性的，如看电视、看漫画、郊游等；操作性的，如玩玩具、画图、跳绳、拿碗、值日等；拥有性的，如穿最喜欢的衣服，玩最喜欢的玩具，有自己的桌子、抽屉、床位、指甲剪等；社会性的，如口头表扬、身体接触等；印章代币性的，如小红旗、红五星、小红花等。
若每次所期望的行为的发生都受到强化，就会导致“饱厌”现象：不把奖励当回事儿。
家长和教师可以采用间歇强化的方式，即良好行为必须发生多次，才给予奖励强化。
到后期，间歇强化的作用比正强化更有期待意义，可以用于增进某种良好的行为，也可以用于减少某些不良行为。
增进行为间歇强化的方式包括：固定比例间歇强化，如每得几次表扬可以得一朵小红花（代币制）；可变比例间歇强化，如上课举手发言（随机可变）；固定时间间隔，如每过3分钟检查孩子吃饭的情况（定期检查制度、限定时间完成等）；可变时间间隔，如随时看看孩子是否在专心写作业等（随机抽查）。
减少行为间歇强化的方式包括：低比例区别强化，指在一定时间内不良行为出现不超过多少次就给予强化，如对爱整天看电视的儿童，规定一天中只看两个节目就关机，做到了就表扬；零反应区别强化，指在规定时间内不发生某行为就给予强化，如哪天中午幼儿园睡觉时没吃手指就表扬等。

媒体关注与评论

关注儿童，术业专攻。
关注未来，奇葩独秀。
——北京师范大学心理学院教授郑日昌我与钱志亮教授相识久矣，最让我惊叹的是，他对许多儿童问题都有精准的诊断和具体的建议。
可以说，他是非常难得的儿童问题研究专家。
——中国青少年研究中心研究员、副主任孙云晓

编辑推荐

《儿童心理问题咨询》：本丛书荣获北京“十五”哲学社会科学奖，入选全国教师继续教育课程资源优秀教材

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com