

<<职业教育“双证书”课程开发论>>

图书基本信息

书名：<<职业教育“双证书”课程开发论>>

13位ISBN编号：9787303119141

10位ISBN编号：7303119140

出版时间：2011-3

出版时间：北京师范大学出版社

作者：龚雯

页数：280

字数：320000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<职业教育“双证书”课程开发论>>

内容概要

《职业教育“双证书”课程开发论》共八章，高等职业教育课程的发展、“双证书”教育课程体系、国家职业标准解析、“双证书”课程开发理论和工作体系、专业课程开发技术标准的制定、“双证书”课程开发技术、课程开发质量评价。

书籍目录

第一章 高等职业教育课程的发展

一、高等职业教育专业课程发展趋势——“双证书”课程

- (一)“双证书”课程定义
- (二)“双证书”课程的特征
- (三)“双证书”课程的任务

二、“双证书”课程发展背景

- (一)背景之一——中国经济的高速发展
- (二)背景之二——经济全球化的挑战
- (三)背景之三——职业技术的快速发展

三、影响“双证书”课程开发的因素

- (一)社会的影响
- (二)学习者的影响
- (三)知识的影响

四、“双证书”课程对教育资源的要求

- (一)对教师的要求
- (二)对教材和教学设施的要求
- (三)对实施环境的要求

五、国外职业资格证书教育的发展

- (一)英国的职业资格证书制度
- (二)美国的国家职业技能标准
- (三)德国“双元制”教育模式的“双证书”制度
- (四)日本的职业资格和技能认定制度
- (五)澳大利亚的职业资格证书制度

第二章 “双证书”教育课程体系

一、课程哲学的变革

- (一)要素主义
- (二)进步主义
- (三)永恒主义
- (四)存在主义

二、“双证书”课程中的哲学关系

- (一)科学内容与技术内容的关系——如何建立课程知识表达体系
- (二)理论与实践的关系——从认识论角度看实践与理论谁为第一位
- (三)基本职业能力与关键能力的关系——特殊性能力与普遍性能力培养的处理

三、“双证书”课程价值观

- (一)课程设置应追求对社会人才需求的价值最大化
- (二)课程价值评价主体多元化

四、影响“双证书”课程体系建构的因素

- (一)人才培养模式的影响
- (二)教育资源和技术的的影响

五、“双证书”教育课程体系模型

- (一)“双证书”教育课程体系特征
- (二)“双证书”教育课程体系模型

第三章 国家职业标准解析

一、国家职业标准简介

- (一)国家职业标准的作用

<<职业教育“双证书”课程开发论>>

(二)国家职业标准的特征

(三)国家职业标准的发展趋势

二、相关基本概念

(一)职业、工种与岗位

(二)国家职业资格证书制度

(三)职业院校学生职业技能鉴定

(四)职业资格等级

.....

第四章 “双证书”课程开发理论和工作体系

第五章 专业课程开发技术标准的制定

第六章 “双证书”课程开发技术

第七章 课程开发质量评价

第八章 课程开发质量评价体系

参考文献

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>