

<<中学语文教学论>>

图书基本信息

书名：<<中学语文教学论>>

13位ISBN编号：9787303119332

10位ISBN编号：7303119337

出版时间：2011-1

出版时间：北京师范大学出版集团，北京师范大学出版社

作者：武永明，朱晓民，闫桂琴，等编

页数：315

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中学语文教学论>>

内容概要

《中学语文教学论》是施教者教育思想和教育观念的集中体现，是学生课堂学习和能力培养的依据和基础。

教材改革作为教学改革的一个重要组成部分，应该直接集中反映教学改革的内容和方向。

学科教学论是师范院校培养师范生学科教学专业素养的一门重要课程，是师范教育与基础教育的对接点。

在一定的意义上说，师范生是否会教，主要看这门课程的实施效果。

然而，目前国内适应新一轮基础教育课程改革的学科教学论教材还很少。

鉴于此，我们积极组织相关专家编写了这套《中学教学论与教学实践系列教材》。

这套教材的一个显著特点就是对《中学学科教学论》课程进行了重新定位，将过去的理论课程变为现在的能力课程与技能课程，突出学科教学实践能力与基本技能培养，使师范生通过课程学习与技能训练能够具备较强的课堂教学实践能力与基本技能，真正达到使学生学会教学的效果。

<<中学语文教学论>>

书籍目录

第一章 语文课程的性质与功能第一节 语文课程的基本性质第二节 语文课程的基本功能第二章 语文课程标准的解读与使用第一节 全日制义务教育语文课程标准的解读第二节 普通高中语文课程标准的解读第三节 语文课程标准的使用第三章 语文课程资源第一节 语文课程资源概述第二节 语文课程资源的开发第三节 语文课程资源的利用第四章 语文教学基本原则第一节 语文教学原则概述第二节 语文教学基本原则第五章 语文教材概论第一节 语文教材概说第二节 语文教材的编制与使用第六章 现行中学语文教材评介第一节 现行初中语文教科书第二节 现行高中语文教科书第七章 语文教学技能训练第一节 语文教学设计的功能和要求第二节 语文教学设计的步骤第三节 语文教学设计的类型与特点第四节 语文课堂教学设计第八章 语文课堂教学组织与实施技能训练第一节 语文课堂教学组织技能第二节 语文课堂导入技能训练第三节 语文课堂教学讲授技能训练第四节 语文课堂教学提问技能训练第五节 语文课堂教学收束技能训练第六节 语文课堂教学板书技能训练第七节 语文课堂教学信息化教育技术运用技能训练第九章 语文课堂教学评价技能训练第一节 语文课堂教学评价概述第二节 语文课堂教学评价的原则与方法第三节 定性评价类型与案例第四节 语文定量评价类型与要求第十章 语文教师研究技能训练第一节 选择提炼主题第二节 收集文献资料第三节 制订研究计划第四节 收集研究数据第五节 表达研究结果第十一章 语文教育实习第一节 实习准备内容和方法第二节 实习的一般过程和主要内容第三节 实习收束工作后记

章节摘录

二、教案设计编写步骤 (一) 确定教学目标 确定教学目标, 是开展成功教学设计与优化教学的重要环节。

课题教学目标是指师生双方在通过以课题为载体的课堂教学活动后, 学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面的预期变化。

它是在课程标准宏观目标指导下, 结合模块或单元目标, 认真钻研课题内容, 了解学生学情, 找准教材和目标联系点来确定的。

如《沁园春·长沙》教学目标: (1) 感受本词的意象意境, 体会、理解本词中抒发的革命豪情, 理解鉴赏本词情景交融的特点。

(2) 学习鉴赏意象选择、着色及意境营造的技巧, 鉴赏本词炼字炼句妙处。

(3) 熟读背诵, 准确默写, 写出感情, 积淀素养。

这三个目标中, 目标(1)主要体现了情感态度与价值观这一维度, 目标(2)着重体现了过程与方法这一维度, 目标(3)着重体现了知识与技能加情感的维度。

他们又体现了普通高中课程的五大目标, 即“积累·整合”“感受·鉴赏”“思考·领悟”“应用·拓展”“发现·创新”。

从中我们可以看出, 确定教学目标和课程标准、模块、单元目标的关系。

(二) 确定重点、难点 在教学过程中, 要想比较顺利地实现教学目标, 就要认真分析教材, 了解学情, 预测到教学过程中哪些目标是重点, 分清主次, 哪些是学生不易理解或难以轻易达到的能力, 从而预计出教学过程中的重点和难点。

当然, 教学过程是一个动态变化的过程, 在课堂上很可能会出现与自己预计的难点有出入或产生新的难点, 这就要求教师在备课时, 尽量考虑得多一些, 并且在课堂上能够针对动态生成的问题, 随机应变, 做出适当调整, 体现以学生为主体的教学理念, 处理解决好问题, 以使教学目标能够顺利实现。

(三) 设计教学过程 教学过程是课堂活动具体内容展开的动态交流过程, 也是实现教学目标的实际操作过程。

确定教学内容和设计具体教学手段是设计教学过程的主要内容。

课堂教学的每一个环节都要具体条理地编写到教案中, 包括课堂导入, 讲读内容、提问内容及参考答案、学生活动安排、点拨要点、作业安排, 等等。

教师在备课时要对课堂教学过程的每一个环节做细心揣摩, 认真把握, 精心设计, 甚至对每个环节的教学时间都有大致安排, 这样才能提高课堂教学有效性, 确保教学目标实现。

<<中学语文教学论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>