

<<反思与成长>>

图书基本信息

书名：<<反思与成长>>

13位ISBN编号：9787303120611

10位ISBN编号：7303120610

出版时间：2011-4

出版时间：北京师范大学出版社

作者：景具仓

页数：218

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<反思与成长>>

### 内容概要

可以说，景老师是睿智的，因为他从教30年，始终坚持“以研促教”、“以教为乐”的理念；他也是务实的，他的教学教研立足于以人为本，立足于学生的全面发展，立足于自身乃至所有和他一起辛勤工作的同行的提高；他更是自信的，对于一切新的教育理念、教育技术他坚信只要学习掌握，就有收获；他果然是幸福的，他享受到了作为一名一线教师通过教学教研获得成功的乐趣。

打开这本《反思与成长：一线教师的教育心语》教育心语文集，一片片秋色、一累累硕果、一份份感动扑面而来。

一段段心语，承载着心灵的对话，迸溅出思辨的火花；一篇篇文章，记录着不断求索的历程，渗透着求知求真的执著……

## &lt;&lt;反思与成长&gt;&gt;

## 书籍目录

教育教学漫谈搞好课堂教学应具备的基本条件一、要有良好的职业道德二、建立和谐的师生关系三、掌握驾驭课堂的能力四、具备过硬的教师基本功现代课堂教学中的学习方式一、什么是学习方式二、传统学习方式的弊端三、新课程所倡导的学习方式整合六种关系优化课堂结构一、"导"与"学"的关系二、结果教学与过程教学的关系三、认知与情感的关系四、全面发展与差异施教的关系五、传统教学方法与现代教学手段的关系六、一般能力与创新能力的关系锤炼"备"功夫勿求其形式怎样才能上好课一、建立和谐的师生关系二、锤炼高超的教学艺术三、善用生成的课堂资源如何说课一、说课的意义二、说课的基本内容三、说课的基本原则四、说课的基本要求怎样评课一、评课的目的二、评课的原则三、评课的内容四、评课注意事项学会反思一、教学反思的目的二、教学反思的基本方法三、如何撰写课后反思四、养成写教学反思的习惯&hellip;&hellip;数学教育管见争鸣&middot;题解拾零参考文献后记

## &lt;&lt;反思与成长&gt;&gt;

## 章节摘录

(一)真心备课程 这里首先说明两个概念问题。

一个是课程不等于教材。  
其次简要介绍什么是课程。

在不同的国家对课程有不同的观点，就是同一国家在不同的时期，对课程也有不同的认识，不同的学者也有不同的解释。

东北师范大学马云鹏教授认为：“课程是按一定的社会需要，根据某种文化和社会取向，为培养下一代所制订的一套有目的、可执行的计划，它应当规定培养目标、内容和方法，应当有一套具体的实施策略，也应当具备恰当的评价方法。

”如何才能驾驭课程，需要具备哪些条件？

就备课而言我认为：课程就是课堂教学所需要的各种材料的总和。

就课堂教学而言，我们必须消除备课就是备教材的思想。

换句话说，备课不能只备教材和参考书。

现代的备课资料有教学大纲、教育学、心理学、教学论、课程论、教材教法、各科教育学和心理学、教学建模、音像资料、教具、学具等。

备课的内容有教学目标、重点、难点、教学策略、教后反思等。

在这里和大家谈存在的主要问题：对教材不敢越“雷池”一步。

要大胆增删教材，进行模块教学，专业教师应该有权参与讨论制定专业课设置。

教学目标应该是三维目标：知识与能力，方法与过程，情感、态度与价值观。

从听课的情况来看我们的课堂缺少第三维。

这一点要做到：博览群书，提出见解。

(二)精心备教法 这里的教法不是讲授法、谈话法、探究法、发现法、自学辅导法、参与式教学法等，而是课堂教学中45分钟的具体活动步骤。

也就是教学策略。

在整体设计过程中必须要体现三个原则：学生参与的原则，理论联系实际的原则，教师是课堂教学的组织者和引导者的原则。

在上述原则下，要挖掘、提炼教材，创造性地设计教学策略，培养学生的动手实践能力和思维能力。

这一点要做到：理清思路，精心设计。

(三)细心备学法 教师备学法应遵从以下五项原则。

一是体现自主性（不强制灌输，重在引导、点悟）。

二是体现针对性（44主观臆断，掌握学情，有的放矢）。

三是体现操作性（不烦琐笼统抽象，操作方法具体明确）。

四是体现差异性（不搞一刀切，区分对象分类指导）。

五是体现巩固性（不一蹴而就，立足反复强化，长期训练）。

&hellip;&hellip;

<<反思与成长>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>