

<<财经政法教育新视界（第四辑）>>

图书基本信息

书名：<<财经政法教育新视界（第四辑）>>

13位ISBN编号：9787303126316

10位ISBN编号：7303126317

出版时间：2011-6

出版时间：吴汉东 北京师范大学出版集团，北京师范大学出版社（2011-06出版）

作者：吴汉东 编

页数：651

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<财经政法教育新视界（第四辑）>>

内容概要

《财经政法教育新视界：中南财经政法大学的实践与探索（第4辑）》由吴汉东编写。我国的高等教育评估充分借鉴了发达国家的经验，内在地蕴涵了“科学育才”、“质量为先”、“特色制胜”、“以生为本”等代表世界高等教育发展规律与趋势的先进教育理念。从这个角度来说，搞好评建工作的重要前提就是要深刻领会指标体系的思想内涵，明确办学指导思想，找准自身定位，为新时期创新型人才的培养提供科学的战略引领。

书籍目录

第一篇 教育理念与学科建设中国高等教育发展与拔尖创新人才培养“兼容并包”方针：铸就“海纳百川”之大学精神关于研究型大学发展定位的几点思考抓好科学研究工作促进学科建设发展——以中南财经政法大学经济学院科研工作和学科建设为例英国高校导师制及其启示——尤以英国里丁大学导师制为例对金融学教学和科研的几点建议——基于对美国麻省四所著名高校的调查研究英美开放式警察培训制度对中国的启示与借鉴论新时期专业学位研究生教育发展对策论中国高层次法律职业化教育的发展——法律硕士教育与“法本法硕”人才培养模式的创新从“法律硕士”的发展看中国法学教育改革紧迫性法律硕士专业学位研究生教育的发展与认识论中国法律硕士及其专业学位教育的发展论国际化法律人才的培养公安技术类课程面临的困境与出路高校管理类课程考核体系研究拔尖创新型国际化会计人才培养模式的实践与探索关于中国未来动漫专业人才培养模式的构建基于融合交叉机制的安全工程专业复合型人才培养模式探索面向提高研究生科研素质的课程创新设计第二篇 教学内容与教学方法论形象思维方式在高校思想政治理论课教学中的运用——以“毛概”教学为例“基础”课实践教学存在的问题及其对策研究实践教学红色“仿真”体系的构建与评估——以高校思想政治理论课为例社区实践：高校思想政治理论课实践教学的新形式《发展经济学》课程中交互式方法的研究与实践BB平台在财经专业史学教学中的应用——以《中国财政史》为例经管类本科实践教学的国内研究进展与思考经济管理实验教学资源的数字化共享与实现——兼论实验教学示范中心辐射作用的发挥财政学专业实验教学设计与实践金融海啸和G20格局下的《金融统计与分析》实验课程开发研究对我校法学本科实施双语教学的探讨……第三篇 管理创新与质量监控第四篇 思政教育与人才培养

章节摘录

版权页：插图：三是个体学习者档案（Individual Learner Profile）。

ILP是学生自己拥有和操作的，与导师进行商谈的阶段性回顾报告，目的是确定学生的阶段性努力目标，成功完成学位项目，在大学期间制造最多的可以利用的机会。

它是一个记录不同阶段的类似国内学生个人档案的材料。

2.人才培养个性化。

里丁大学教师聘用合同规定，所有不同学术背景的学术人员必须担任导师。

导师除了承担自身的教学科研工作之外，对学生的健康发展负有一定责任，导师是每位教师的义务。

学分制的施行，使学生课程选择多元化成为可能，但同时需要导师的更个性化和人性化的指导与帮助。

里丁大学的学生从进校到离校一般是同一个导师，有利于导师对学生的全面了解，有利于提供一贯的、针对性的指导和帮助。

导师除了向学生提供学习上的辅导，生活上的指导和适当的心理上的疏导，同时针对学生的个性差异，因材施教，为不同群体的学生提供支持、帮助、建议和指导，如酗酒吸毒的学生、毕业就业学生、丧亲学生、被纪律处分学生、考试不及格学生、经济困难学生、心理健康学生、残疾、阅读障碍和运动协调障碍学生、想家学生、国际留学生、成家学生、实习学生、休学学生和学业延长学生等。

“接触就是教育”，导师通过自己的工作，促进了学生个性化的发展，也密切了师生关系。

里丁大学导师制实践体现了全员育人和全程育人的理念。

3.支撑体系专业化。

由于专业背景的不同，导师不一定是就业指导师、心理咨询师、学习指导师、法律专家，或者是理财专家。

事实上，里丁大学也并没有要求导师成为无所不能的“超人”。

相反，学校要求导师认识到自己工作的局限性。

当导师不确信自己能否解决学生的问题时，学校鼓励导师寻求相关人员和部门的帮助与支持。

导师鼓励学生可以针对自己的问题和要求到注册办公室、住宿处、考试办公室、就业指导处、心理及咨询服务处、学习指导处、国际事务办公室、学生信息集成系统发展与支撑处、学生财务支持办公室、残疾人事务办公室、校医院、学生会等机构寻求支持和帮助。

导师可以将自己处理不了的有问题学生转介到这些机构，请求宿舍舍监、高级导师或者学习指导师、就业指导师、心理咨询师等专业人士的帮助，这些帮助和支持构成了里丁大学导师制的支撑体系。

毫无疑问，里丁大学学生事务管理专业化水平推进了导师制的有效运作。

编辑推荐

《财经政法教育新视界:中南财经政法大学的实践与探索(第4辑)》为北京师范大学出版社出版的。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>