

<<大众化高等教育质量保障>>

图书基本信息

书名：<<大众化高等教育质量保障>>

13位ISBN编号：9787303128808

10位ISBN编号：7303128808

出版时间：2011-7

出版时间：北京师范大学出版社

作者：黄启兵，毛亚庆 著

页数：334

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<大众化高等教育质量保障>>

### 内容概要

20世纪的后二三十年是世界高等教育发展的转型期，高等教育的管理体制面临着巨大的变革。在西方国家，这一时期高等教育经历了“高校管理革命”后，走上了市场化和商业化的道路。由于20世纪70年代以来，随着大学获取公共资金额度的逐渐减少，寻求更有效的管理方式和经营方法以促进大学的发展成为了改进大学管理模式的重要手段。1972年美国一名市场学教授在《高等教育月刊》上发表了题为“给高等教育带来市场营销的理念”的研究文章，率先提出高等教育要进入市场，要接受市场竞争的考验，认为在当时的时代背景下“不管以什么名义、由谁实施或者发生在机构的哪个部分，总之大学正在进入市场”。

## &lt;&lt;大众化高等教育质量保障&gt;&gt;

## 书籍目录

- 绪论 知识视野中的高等教育质量保障
  - 一、关注质量
  - 二、聚焦知识
- 第一章 问题的提出：为何关注高等教育质量保障
  - 第一节 我国高等教育大众化进程中质量问题凸显
    - 一、高等教育质量问题受到广泛关注
    - 二、我国高校扩招带来的质量压力
  - 第二节 我国高等教育质量保障存在的问题
    - 一、我国高等教育质量保障体系不完善
    - 二、我国本科教学评估存在问题
  - 第三节 国际高等教育质量保障关注热潮
    - 一、世界各国对高等教育质量保障的关注
    - 二、国际组织对于高等教育质量保障的关注
- 第二章 相关的研究：高等教育质量观与质量保障
  - 第一节 高等教育质量观的历史演进
    - 一、国内高等教育质量观的相关讨论
    - 二、国外高等教育质量观的相关讨论
    - 三、高等教育质量观的三维视角
  - 第二节 高等教育质量保障相关研究
    - 一、国内高等教育质量保障的相关研究
    - 二、国外高等教育质量保障的相关研究
    - 三、高等教育质量保障相关研究的四大问题
- 第三章 知识的视角：知识与高等教育质量保障（上）
  - 第一节 为什么关注知识
    - 一、高深知识是高等教育的基石
    - 二、知识社会的来临
  - 第二节 知识扩展与高等教育质量保障
    - 一、现代知识型与知识质量观的批判
    - 二、知识的扩展
    - 三、知识的转型、扩展与高等教育质量保障
  - 第三节 知识生产模式与高等教育质量保障
    - 一、知识生产模式与高等教育质量保障
    - 二、吉本斯的“模式2”与高等教育质量保障
  - 第四节 知识分配、传播与高等教育质量保障
    - 一、知识分配与高等教育质量保障
    - 二、知识传播与高等教育质量保障
- 第四章 知识的视角：知识与高等教育质量保障（下）
  - 第一节 知识特性与高等教育质量保障
    - 一、知识的自主性与高等教育质量保障
    - 二、知识的生产性与高等教育质量保障
    - 三、知识的公共性与高等教育质量保障
    - 四、三者的关系
  - 第二节 知识与真理、权力及利益
    - 一、知识与真理
    - 二、知识与利益

<<大众化高等教育质量保障>>

.....

第五章 理论的重构：走向高等教育知识质量管理

第六章 移植的谬误：国外高等教育质量保障理论的知识解读

第七章 实践的审视：国外高等教育质量保障困境的知识解读

第八章 必要的借鉴：国外高等教育质量保障经验的知识解读

第九章 政策的旨归：基于知识质量管理的政策建议

主要参考文献

附录

## <<大众化高等教育质量保障>>

### 章节摘录

高等教育质量保障将走向何处？

艾彦曾指出：“对任何一个时代问题做出适当的解答，都绝对不能只靠迫切的愿望和渊博的知识，还需要真正的理论视角和方法论的根本创新。

”从知识的视角来研究高等教育质量，正是这样一种理论视角的转换。

在高等教育质量保障的大量研究中，鲜见有研究从知识的角度来进行分析。

因为忽略了知识这个高等教育最基本最核心的组织材料，使得高等教育质量保障无论是从理论还是实践来看，都面临着难以自圆其说的尴尬。

在高等教育质量已有的诸多研究中，不仅缺少对知识的关注，知识质量观甚至成为被批判的对象。

然而，高等教育质量与知识有摆脱不了的密切关系。

知识是高等教育的核心与根本，是真正决定高等教育系统行动和变革的内在因素。

不同的知识观导致不同的教育观，不同的教育观导致不同的质量观。

伯顿·R.克拉克认为：“知识是处于行动核心的无形材料。

”高等教育的教学、科研、服务都是以知识为基础的。

因为不关注知识，忽视知识的特性与变化，使得许多讨论变成了无源之水，无本之木。

“如果有什么东西对于高等教育是基础性的话，它就是知识的中心概念。

”知识，特别是高深知识所具有一系列特性使得高等教育机构呈现出与其他机构迥然不同的特征，如底部厚重、权力分散、目标模糊、有组织的无政府状态等，高等教育质量保障必须建立在这些特征基础之上。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>