

<<心理学新编>>

图书基本信息

书名：<<心理学新编>>

13位ISBN编号：9787303130436

10位ISBN编号：7303130438

出版时间：2011-8

出版时间：北京师范大学出版社

作者：刘茨，庞泽玲 主编

页数：370

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<心理学新编>>

内容概要

刘茨、庞泽玲主编的《心理学新编》按照“专题 主题 具体内容”的编写思路，结合大多数本科院校培养应用性人才目标的现实。

并根据中小学教师资格考试《教育心理学考试大纲》的要求，确定了《心理学新编》一共包括六项内容：了解心理学、认识个体心理、了解社会心理现象、促进心理健康、提高学习的效率、提高教学的效果。

既能满足学生对心理学、个体心理的认知需求，同时也解决了他们在生活、学习、职业中的实际需求。

。

<<心理学新编>>

书籍目录

专题一 了解心理学

主题1 心理学的研究内容

- 一、与“众”不同的心理学
- 二、心理现象包括的内容

主题2 心理学研究的历史

- 一、心理学悠久的过去
- 二、心理学学派林立的时期
- 三、心理学发展的未来展望

主题3 心理学的研究过程

- 一、心理学研究的基本原则
- 二、心理学研究的一般思路
- 三、心理学的主要研究方法

专题二 认识个体心理

主题1 个体心理的系统构成和活动条件

- 一、个体心理的系统构成
- 二、个体心理系统与其他关联系统的关系
- 三、个体心理活动的条件和状态

主题2 个体的信息加工系统的构成及其规律

- 一、感知觉过程及其规律
- 二、记忆过程
- 三、想象和思维
- 四、信息加工过程基本概念的区分

主题3 个体行为调控系统及其规律

- 一、个体行为的内部动力——需要和动机
- 二、对自我内涵的调控——自我意识
- 三、情绪的调控——情商
- 四、对认知的调控——元认知
- 五、对行动的调控——意志

主题4 个体的心理属性系统及其规律

- 一、气质
- 二、性格
- 三、能力

主题5 个体心理发展的一般规律

- 一、个体心理的发展动力
- 二、影响个体心理发展的因素
- 三、个体心理发展呈现的趋势和特点

主题6 各年龄段个体心理的基本特点

- 一、婴儿期的心理发展
- 二、幼儿期的心理发展
- 三、童年期的心理发展
- 四、少年期的心理发展
- 五、青年期的心理发展
- 六、中年期的心理发展
- 七、老年期的心理发展

主题7 心理发展的理论简介

<<心理学新编>>

- 一、精神分析的心理发展观
- 二、行为主义的心理发展理论
- 三、皮亚杰的心理发展观

专题三 认识社会生活中的心理现象

主题1 社会认知

- 一、认识他人的过程
- 二、印象的形成
- 三、归因：对个体行为的原因的探析

主题2 社会态度

- 一、态度的形成
- 二、态度是怎样发生改变的

主题3 社会行为

- 一、攻击：我们为什么伤害他人
- 二、利他：我们为什么帮助他人

主题4 社会影响

- 一、他人在场意味着什么
- 二、从众的发生
- 三、服从与依从

主题5 人际交往

- 一、与人交往的内在需求
- 二、与人交往的条件
- 三、卓越的沟通胜任交往的需要

主题6 群体心理

- 一、群体的内涵
- 二、我们要加入群体的原因
- 三、群体心理效应
- 四、群体是怎样形成的
- 五、如何提高群体的凝聚力

专题四 促进心理健康

主题1 健康从“心”开始

- 一、心理健康的内涵
- 二、心理健康的标准
- 三、心理健康与生理健康的关系

主题2 影响心理健康的主要因素

- 一、生理因素
- 二、环境因素
- 三、心理因素

主题3 维护自我心理健康

- 一、正确的自我意识
- 二、健康的情绪体验
- 三、良好的人际关系
- 四、坚强的意志品质
- 五、灵活的社会适应性
- 六、健全的人格特征

主题4 不健康心理的预防和消除

- 一、大学生常见的心理问题
- 二、实现心理助人的几种常用方法

<<心理学新编>>

三、中小学生心理健康及其应对策略

专题五 提高学习效果

主题1 认识学习活动

- 一、什么是学习
- 二、学习的分类
- 三、行为主义学习理论
- 四、认知学习理论
- 五、人本主义与建构主义的学习理论

主题2 知识的学习

- 一、知识的分类与表征
- 二、知识掌握的过程
- 三、知识学习与迁移

主题3 技能的学习

- 一、技能的概述
- 二、动作技能
- 三、心智技能

主题4 问题解决的学习与创造性

- 一、问题与问题解决
- 二、问题解决
- 三、创造性思维

主题5 品德的学习

- 一、品德心理概述
- 二、道德发展的理论
- 三、品德的形成与培养

主题6 学习策略

- 一、学习策略的特征和分类
- 二、认知策略
- 三、元认知策略与资源管理策略
- 四、学习策略的促进

专题六 提高教学效果

主题1 如何设计教学

- 一、制定教学目标与分析教学任务
- 二、确立教学过程的基本结构
- 三、选择教学策略和方法
- 四、选择教学媒体
- 五、创设课堂教学环境

主题2 激发与维持学生的学习动机，让学生想学

- 一、学习动机的基本成分
- 二、学习动机的种类
- 三、学习动机的激发与维持

主题3 管理课堂，创设良好的学习环境

- 一、影响课堂管理的因素
- 二、课堂群体的管理
- 三、课堂纪律的管理

主题4 如何检测教学的效果

- 一、理解教学测量与评价
- 二、检测教学效果的方法和技术

<<心理学新编>>

三、教学评价结果的处理与报告

主题5 如何成为一名优秀教师

一、学生喜欢什么样的教师

二、专家型教师与新教师之间的差异

三、从新老师成长为专家型教师的途径

参考文献

章节摘录

版权页：插图：（一）理解感知觉人们对事物的初步的最低层次的认识是感觉。

它是对直接作用于感官的事物的个别属性的反映。

生活中的事物多种多样，每一个事物都有多种属性。

物体有大小、形状、颜色、味道、质地等属性。

而感觉仅仅是对其一种外在属性的反映，如我们看到粉笔是白色的过程就是感觉过程。

其次，感觉的产生是有条件的，只有当事物在眼前，直接作用于感觉器官的时候，感觉才会发生，所以感觉是对事物的直接的反映。

再次，感觉反映的内容是事物的外在的单个属性。

感觉仅仅让人们知道某个事物有哪种属性，但既不能让我们知道该事物是什么事物，更不能让我们知道它的本质。

所以说，感觉是最低级、初步的认知过程。

知觉是比感觉更高级的认知过程。

知觉是个体对直接作用于感官的事物的整体的反映。

换句话说，是对事物的多种属性的有机的反映。

要想认识事物的整体就需要对事物的多种属性及其关系进行认识，然后将对各种属性及其关系的认识的结果整合在一起，形成一个整体的印象，最终让我们确定这是一个独立的事物，虽然和其他事物有接触，但我们能够把它从其他事物中分离出来，是一个有明显边界的独立的事物。

所以知觉的结果是我们不仅知道某个事物有多种属性，这些属性不是支离破碎的。是有机地结合在一起，而且让我们知道这是一个什么事物。

仅从这一点来说，知觉就比感觉更高级。

然而，知觉和感觉一样，都是对事物的直接的反映，都需要事物直接作用于个体的感觉器官。

其次，在生活中，感觉和知觉过程常常是同时进行的，难以区分出来。

<<心理学新编>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>