

<<校本研修实践探究>>

图书基本信息

书名：<<校本研修实践探究>>

13位ISBN编号：9787303131754

10位ISBN编号：7303131752

出版时间：2011-8

出版时间：北京师范大学出版集团，北京师范大学出版社

作者：王志军 著

页数：292

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<校本研修实践探究>>

### 内容概要

《校本研修实践探究》紧密联系中小学一线教师校本研修、专业素质的现状，针对在校本研修和专业发展中的诸多制约、阻力、困惑、难题等进行深刻剖析，并提出了切实可行的解决策略与方案。着重从各类主要问题的表现、性质、根源、危害以及解决和改进的方法等方面来写。书中有教师教育前沿理论的阐述，有便于借鉴参考的丰富案例。

《校本研修实践探究》主要围绕构建规范高效的教师自主校本研修制度展开阐述，共分八章内容。分别为：第一章，校本研修基本概述；第二章，制约校本研修开展的因素分析及解决对策；第三章，常用研究模式的运作状态分析及改进方法；第四章，专业阅读资源的配置使用现状分析及跟进举措；第五章，教科研难题的分析与破解方法；第六章，新课改背景下教师基本的专业素质；第七章，教育研修员的新解读；第八章，校长在校本研修中的职责转变。它们分别从不同的角度，不同的层次，较详尽地阐述了如何健全完善教师自主校本研修的制度，创设适宜开展的条件与环境，营造良好的校园研修文化氛围，保障教师校本研修活动正常、健康、有效地开展，助推教师专业水平全面迅速地提升，建设具备较高专业素质的教师队伍。

## <<校本研修实践探究>>

### 作者简介

王志军，河北省邯郸市磁县教师进修学校教师，高级语文讲师。

主要研究校本研修与语文教学。

近几年来，在《中国教育报》《中国教师报》《中国教师》、人民网、教育部全国中小学教师继教网等媒。

体发表教科研论文十余篇。

独自撰，写出版了教师教育著作《校本研修实践探究》。

主持并参与的教师教育科研课题有：国家级的“校本研修与教师专业发展”、省级的“校本研修理论与实践的研究”。

## &lt;&lt;校本研修实践探究&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章 校本研修基本概述一、“校本研修”源起与发展二、应时而兴的校本研修三、校本研修的新定义四、校本研修的特质五、校本研修的现实意义六、校本研修的理论基础七、校本研修与其他培训学习方式的关系第二章 制约校本研修开展的因素分析及解决对策一、学校校本研修实施现状的分析二、学校管理失当对校本研修的制约三、教师自我研修意愿缺失对校本研修的制约四、教师“职业怠倦”对校本研修的制约五、重研不重修——教师校本研修的残缺不全六、诸多种专业阅读资源的匮乏对校本研修的制约第三章 常用研究模式的运作状态分析及改进方法一、实践反思的运作状态分析及改进方法二、同伴互助的运作状态分析及改进方法三、专业引领的运作状态分析及改进方法四、教师个人关键性教育事件研究的改进方法五、优秀课堂教学视频案例研修的改进方法六、教育叙事研究的运作状态分析及改进方法七、行动研究的运作状态分析及改进方法八、高效课堂教学模式与方法的探讨第四章 专业阅读资源的配置使用现状分析及跟进举措一、校园信息网络配置与使用的现状分析及跟进举措二、教育教学专著购置与阅读的现状分析及跟进举措三、教育教学类报刊订与阅的现状分析及跟进举措四、聆听专家与名师讲座的现状分析及跟进举措五、学科本体性专业知识的持久研修六、教师高效阅读方法的推介第五章 教科研难题的分析与破解方法一、一线教师写作的现实意义二、一线教师写论文的难与不难三、一线教师搞课题研究的困难探究第六章 新课改背景下教师基本的专业素质一、教师必须具备的专业素质二、教师在不同的专业发展期应采用的助推专业发展的举措三、教师学历进修、招聘录用历史遗留问题的分析四、根治教师学历进修、招聘录用历史遗留问题的良策第七章 教育研修员的新解读一、教育研修员的新解读二、教育研修员要提高专业素质，做好研训工作三、专题讲座培训一定要讲究高质量四、确保专题讲座集中培训高质量的策略五、“菜单式”培训受一线教师青睐的优势分析第八章 校长在校本研修中的职责转变一、校长职责转变包括的几个方面二、校长如何服务教师的校本研修三、校长如何引领教师的校本研修四、校长如何激励教师的校本研修五、校本研修要自主式与集中式相结合六、倡导把“教研组”改称为“研修组主要参考文献

## &lt;&lt;校本研修实践探究&gt;&gt;

## 章节摘录

2.在专业的发展期 教师在完成专业的适应期之后,教龄在6-15年(有的稍微提前或错后)的时段内,为专业的发展成长期。

他们的学科本体性专业知识在与实践的结合应用中,不断地有所取舍和深化;他们教书育人的实践性智慧与经验逐渐地成熟和老道,形成了自己独特、鲜明和固定的风格,主要具体地体现在教学:教育和管理上,也具体地体现在人格个性魅力、心理情绪、生活习性、学习研究的状态上。在此时段内,特别是到了后期,一部分教师在校本专业研修的催化和作用下,专业水平迅速提升,工作成效显著,有了一定的教科研成果,所教的学生得以全面健康地成长,在各层次的教师中,会涌现出很多的学科骨干教师。

然而,也有另一部分教师,由于在工作中未能坚持搞校本研修,只工作不研修,因此,教育理想与信念开始逐步弱化,再由于职业生存环境的不如意,沉重的工作负担,升学率的无序恶性竞争,导致专业成长发展的速度放缓,工作机械重复,职业倦怠症开始滋生。

由此可见,教师在专业成长发展的时期内,要把本职工作与校本研修始终有机地融合在一起,始终把校本研修作为专业发展的必由之路,始终保持有强烈迫切的专业研修的内心意愿,用研修去破解工作中的一个个难题;不断地调整和强化自己专业成长发展的目标与规划,并坚持不懈地奋斗与努力,“咬定青山不放松,任你东西南北风”,持续地提升专业素质水平,加快专业成长发展的步伐。力争在教书育人实践上,在教育学科科研上,做出业绩,收获成果。

与此同时,那部分开始滋生职业倦怠症的教师,除了实施校本研修外,还要不断地调整自己的心态,加强体育锻炼和心理保健,采取多种有效措施,预防和诊治职业倦怠症的产生与加重。

学校和地方教育行政部门,要为处于专业发展期的教师,配置好、使用好各种专业阅读资源,便于校本研修;要为他们提供更多的培训学习的机会;充分发挥骨干教师的引领和辐射作用;把工作业绩与研修成果综合起来评价;关注教师的身心健康和职业幸福。

以便加速教师的专业发展和素质提升。

.....

<<校本研修实践探究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>