

<<学前教育专业英语>>

图书基本信息

书名：<<学前教育专业英语>>

13位ISBN编号：9787303132089

10位ISBN编号：7303132082

出版时间：2011-9

出版时间：北京师范大学出版社

作者：杨文，宋占美 主编

页数：338

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学前教育专业英语>>

内容概要

本书献给幼儿英语教育的准师资、一线师资及预备为孩子提供英语教育的家长。

本书糅合了学前教育专业和英语语言的知识，整合了学前双语教育的理论与实践，体现了突出技能和理论够用的特色。

本书的构建立足于我国幼儿教育实践，基于学前教育专业和英语语言学习的双重规律及科学研究发现，结合国外的理论与实践和我国的幼儿英语教育的实际情况，构建探索了具有中国国情、母语为汉语的学前双语教育的理论框架，并为学习者提供了大量可视的临床性模拟幼儿园英语活动的实践体系和实用的英语教育资源。

本书包括上、中、下三篇：上篇是语言操练篇，通过幼儿园的常用英语游戏和孩子们喜闻乐见的活动，贯穿英语语音、语法和幼儿园常用词汇及句型，帮助幼儿学习英语语言的语音、语法、词汇及句型的知识结构，感知和体验幼儿园语音、语法、词汇与句型的教学内容和组织方法；中篇是语言应用篇，通过创设幼儿园的一日生活情境，帮助幼儿在模拟幼儿园的情境对话中习得幼儿园日常用语，掌握幼儿日常生活中英语渗透的方法，能够用英语组织幼儿园的日常生活活动。

下篇是整合化双语教育实践篇，通过在理论指导下用英语来组织和设计幼儿园各个领域的活动，帮助幼儿在观摩和体验教师模拟幼儿园活动案例的教学中，在自身模拟幼儿园活动的实践中，掌握组织幼儿园英语活动所需要的语言能力和教育能力。

本书力争实现的四个突破：第一，书中选择的游戏、情境对话和教学案例既是学习者学习英语的工具又是需要掌握和学习的对象——实现学习手段和学习目的的统一；第二，书中选择的英语语言内容和幼儿园的一日生活用语、活动组织用语、五个领域的活动用语是息息相关的——学习内容既是学习者练习英语口语的素材又是学前教育专业学习的任务；第三，学习者既通过游戏、情境对话、模拟教学等获得英语技能，又通过亲身的观摩、体验和学习，掌握组织幼儿园活动的教育能力——英语语言能力和教育能力的双丰收；第四，教学实践篇既有理论又有实践，‘帮助学习者对幼儿双语教育有整体的了解和认识——实现增长理论知识与提高实践能力的结合。

<<学前教育专业英语>>

书籍目录

上篇 语言操练篇

第一章 语音

第一节 元音

第二节 双元音

第三节 辅音

第四节 连读和失去爆破

第二章 语法

第一节 时态

第二节 语态

第三节 幼儿感知语法的教育方法

第三章 词汇

第一节 幼儿英语词汇教学概述

第二节 名词及幼儿习得名词的教育方法

第三节 动词及幼儿习得动词的教育方法

第四节 形容词及幼儿习得形容词的教育方法

第五节 介词、代词及幼儿习得介词和代词的教育方法

第四章 句型

第一节 简单句

第二节 并列句

第三节 幼儿感悟生成句型的教育方法

中篇 语言应用篇

下篇 整合化双语教育实践篇

附录一 幼儿英语故事

附录二 分类词汇集合

附录三 课堂常用英文儿歌10首

参考文献

章节摘录

一、幼儿英语故事活动概述 英语故事对幼儿具有极大的吸引力,它情节生动活泼,内容极富发展性和趣味性,可以充分调动孩子的积极性,使孩子的注意力集中起来,培养出善于倾听的习惯和良好的语感。

在和谐的气氛中幼儿学到了英语词汇、句子结构,通过故事增进了学习意识,提高兴趣,同时也丰富了自己的体验、发展了自己的情感。

(一) 幼儿英语故事活动的作用 1. 适合幼儿的英语故事能够激发幼儿浓厚的学习兴趣,这解决了幼儿学习动机的问题。

幼儿 in 听故事、讲故事时积极参与、故事中的许多词语自然而又令人愉快地重复出现,让语言学习变得更加快乐和自然。

2. 英语故事有利于发展幼儿的思维、分析、表达和创新能力。

幼儿带着好奇心、有目的、全神贯注地去倾听故事的过程中,从故事讲述者的变化丰富的声音、肢体语言以及多媒体创造的环境中不断推理、猜测词义,他们的倾听、分析接受能力和理解故事能力得到不断的培养和提高。

在复述故事时,幼儿能积极主动地参与活动,在尝试的过程中获得最佳的学习效果。

通过听、讲英语故事,幼儿的才智和创造力得到了充分发展。

3. 英语故事活动为幼儿提供了丰富的英语语言材料和英语文化知识。

从语言输入输出假设理论来看,英语故事给幼儿提供了很好的语言输入材料。

在英语故事活动中,幼儿接触大量的英语语言材料,熟悉各项语言内容、不断扩大词汇量和句子结构,给他们提供良好的语言训练的机会,帮助他们建立英语语感。

幼儿通过英语故事不仅掌握了词句的“表面结构”而且掌握了词句运用的“深层结构”和文化内涵。

4. 幼儿在听英语故事时得到了满足感,在英语中体验不同的生活和文化,更加充分地发展了他们的情感。

幼儿在教师的引导下将他们在故事中的体验引导到其他方面,这样幼儿的其他方面也得到了综合发展。

(二) 幼儿英语故事活动的方法和技巧 以故事为载体组织幼儿的英语活动,这在英语为母语或第二语言的国家有很多成功的实验和报道。

但在英语是外语的中国,由于缺乏英语语言环境和英语基础,英语故事活动面临着很大的挑战。

纪玉华(1997)提出“三文治故事教学法”以解决教材内容趣味性和幼儿初学者英语水平低之间的矛盾。

“三文治故事教学法”是一种以母语夹着外语的方式,通过故事教授外语的方法。

即把英语单词、词组和句子加在汉语之间,通过汉语上下文帮助幼儿理解词义,让幼儿在自己的兴趣得到满足的同时学到英语。

从语言教学的角度,教师利用故事作为教学材料,必须考虑到幼儿英语听、说、拼写和读图、识字能力的培养。

而这些能力的培养需要考虑幼儿的兴趣和促进幼儿整体发展。

.....

<<学前教育专业英语>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>