<<必须保卫童年>>

图书基本信息

书名:<<必须保卫童年>>

13位ISBN编号: 9787303132218

10位ISBN编号:730313221X

出版时间:2011-7

出版时间:北京师范大学出版社

作者:宋继东编

页数:233

版权说明:本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介,请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com

<<必须保卫童年>>

内容概要

一个朋友送来一部著作,是首都师大附小校长宋继东老师撰写的《必须保卫童年》。

一看书名,我就十分感兴趣。

因为童年太重要了。

如果把人生比之一棵大树,那么幼苗时候的灌溉营养就十分重要,幼苗受到损害,肯定成不了大树。 记得前年日本前教育学会会长93岁高龄的大田尧先生在清华大学做报告。

他把教育比之给儿童本身的种子施加有机肥料,让他自然成长。

说现在的教育却给儿童施加无数的无机化肥,不但不能促进儿童的健康成长,反而会伤害儿童。 最近我国江苏瓜农不是给西瓜施加膨化剂吗,结果西瓜都裂开了。

我们可不能把学生培养成"瓜裂裂"。

童年是人生最有生气的时期,最有乐趣的时期。

我经常看动物世界,发现任何动物在幼年时期都是活泼可爱的,它们经常嬉戏打闹。

但是我们人类的童年却失去了童心和童趣,今天的教育把童年埋在大量作业练习堆中,堆得喘不过气来,没有时间嬉戏,没有情趣玩耍。

童年又是最娇嫩的时期,最需要爱护的时期。

但是我们今天的教育却在伤害着娇嫩的幼苗。

把学生分成三六九等,用分数来评价儿童,使大多数儿童失去了信心,丢掉了童趣。

<<必须保卫童年>>

书籍目录

前言 做最有影响的思考——童心教育

第一章 童心教育的提出

第一节 教育中失落的童心

第二节 童心及童心的价值

第三节 童心教育

第二章 童心管理

第一节 童心管理"嬴在同心

第二节 童心管理"胜在真心

第三节 童心管理"效在开心

第三章 童心教学

第一节 童心教学的实践目标

第二节 童心教学的核心概念

第三节 童心教学的内涵

第四节 童心教学的原则

第五节 童心教学的模式

第四章 童心课程

第一节 课程设置激发童心兴趣

第二节 课程模式激发童心原能力

第三节 课程评价激发童心创造力

第五章 童心德育

第一节 坐而论道:德育就是童心的守护

第二节 立而行道:德育就是习惯的培养

第三节 做而思道:德育就是人格的完善

第四节 做而思道:德育就是思考的行动

第六章 童心教师

第一节 正确引导,做学生知识学习的引导者

第二节 行为示范,做学生行为学习的示范者

第三节 不断求索,做学生成长过程中的同行者

第七章 童心学生

第一节 满足"长"的需要,做生活着的生活者

第二节 保留"玩"的兴趣,做游戏着的游戏者

第三节发展"学"的动机,做学习着的学习者

结语 童心教育让孩子更幸福

<<必须保卫童年>>

章节摘录

版权页:插图:1.评价中发挥赞美的技巧学校开展赏识教育,要求老师在发现学生身上闪光点之后要 及时表扬,及时地鼓励。

每一个孩子的身上都有可赞美的地方,学校要求老师们在鼓励孩子的时候要做一个"性格张扬"的老师。

作为频率最高的口头评价,我们提倡教师在学生最需要的时候,发现学生的长处就要及时地表扬,用愉快的心情、愉快的表情表达出教师对孩子的肯定,以有声的语言、丰富而细致的情感,对学生进行心灵的感染,满足学生的心理需求,激励了被评价者,也教育了大家,实现了教育的心理默契。

像一年级的班主任老师就结合学生的年龄特点及时赞美孩子:在体育课上赞美孩子"你站得最直"; 在美术课上赞美孩子"你的眼睛最亮";在语文课上赞美孩子"你的字写得最漂亮",等等。

当然这种评价是分年级段的,从入学准备的评价到中年级的目标评价、高年级的自我描述等。

学校还制定了《教师推荐用语》,用赞美性的语言来评价孩子,让孩子在赞美声中进步,我们坚信:好孩子是夸出来的12.评价中运用惩戒的艺术关注学生的学习、成长过程,把学生的参与意识、学习态度、学科素质养成等内容纳人其中。

让学生既看到自己的长处和优点,又看到存在的不足和改进的方向,真正起到促进学生进步的作用。 好孩子是夸出来的,但教育惩戒作为教育激励的方式之一,是不能随意放弃的。

我校班主任中积极开展"惩戒艺术"的研究,组织"有法班主任论坛",在教育学生的过程中恰如其分地运用教育惩戒,纠正学生的错误行为,促进教育评价的有效性,达成完美的教育效果。

<<必须保卫童年>>

编辑推荐

《必须保卫童年:童心教育的理念和实践》是由北京师范大学出版社出版的。

<<必须保卫童年>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介,请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com