

<<体育教学心理研究>>

图书基本信息

书名：<<体育教学心理研究>>

13位ISBN编号：9787303134380

10位ISBN编号：7303134387

出版时间：2011-10

出版时间：北京师范大学出版社

作者：谭黔

页数：235

译者：北京师范大学出版社

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<体育教学心理研究>>

内容概要

《体育教学心理研究》一书，主要论述了体育教学与运动心理之间既有联系又有区别的关系。它以全新的概念、新颖的科学构思，体育教师、学生的日常生活、工作、劳动、身心健康等有关的内容紧密相联。

该书是学校体育学与心理学相结合的产物，是一门应用学科。

旨在阐明体育教学活动中教与学的心理学原理和技术，缩短了理论与实践之间的距离，增强了心理学知识在实践中的操作性和实效性，使心理学为提高体育教学质量做出新的贡献。

其主要特点如下：

一、在学科体系上有所突破。

本书打破了传统的普通心理学与运动心理学分段教学的教材体系，采用以教师和学生为主体，以“怎样教”和“如何学”为核心，以信息的收集、加工、存储、提取和应用为基本线索的模式，依照体育教学目标、重点剖析了体育教学中的知识掌握、技能获得、能力提高和态度与品德形成等主要环节的心理学问题，使整个教学过程环环相扣，融为一体，给人以新颖之感。

二、内容上精心筛选。

在内容的组织与安排上，以科学性和实用性为准则，进行了认真的选择和设计。

去掉了一些与体育教学实践关系不大的内容，吸收了国内外运动心理学教材之精华，以及在体育教学、训练和竞赛方面研究的最新成果。

基本概念、原理的例证，尽可能与体育教学训练和竞赛相结合，在表达上更加简明扼要，通俗易懂，以减轻初学者对心理学的畏惧感和神秘感，增添熟识感和亲切感。

三、侧重于应用。

学习贵在理解，重在应用，作为学科心理学更应突出这一点。

所以，本书压缩了基本理论的冗长论述，在联系实际阐明基本原理的基础上，特别在有关章节增加了如何应用知识的技术和策略，在理论与实践之间搭起了一座桥梁。

这一安排，对学生应用所学知识技能解决实践中的具体问题是大有帮助的。

<<体育教学心理研究>>

书籍目录

第一章 体育教学与心理学研究

第一节 体育教学心理研究的研究对象

第二节 体育教学应与心理学相结合

一、体育教学心理研究内容的基本结构

二、新时期学校体育的总任务

三、心理学在体育教学中的作用

第三节 怎样在体育教学中了解和研究学生心理

一、现代教育工艺流程图

二、体育教学心理研究的一般原则

三、体育教学心理研究的研究方法

思考练习题

第二章 体育教师心理

第一节 体育教师的任务和作用

一、体育教师的任务

二、体育教师的作用

三、体育教育如何发挥主导作用

第二节 体育教师应具备的心理品质

一、学生心目中的教师

二、体育教师的心理品质

第三节 体育教师的威信及其形成

一、体育教师的威信及功能

二、体育教师威信的形成

三、体育教师的领导方式

思考练习题

第三章 青少年身心发展特征与教育

第一节 心理发展概述

一、心理发展的含义

二、心理发展的一般特点

三、影响个体心理发展的因素与动力

第二节 学生不同年龄阶段的身心发展特点及教育

一、中学生的身心特点及教育

二、高中学生的身心特点及教育

思考练习题

第四章 体育学习心理

第一节 学习的定义

第二节 学习的过程与分类

一、学习的过程

二、学习的分类

第三节 学习理论的形成和发展

一、联结学习理论

二、认知学习理论

第四节 国外体育学习理论简介

一、一般描述性的体育学习模式

二、信息加工的体育学习模式

三、控制论的体育学习模式

<<体育教学心理研究>>

四、分级控制的体育学习模式

思考练习题

第五章 体育知识的学习

第一节 注意 - 学习活动的积极准备状态

一、注意的定义

二、注意的分类

三、注意的特征

.....

第六章 运动技能的学习与迁移

第七章 能力及其个别差异

第八章 体育态度和品德学习

第九章 非智力因素与体育学习

第十章 体育训练与竞赛心理

第十一章 体育成绩的测量与评定

<<体育教学心理研究>>

章节摘录

版权页：插图：（1）增进学生健康，增强学生体质，促进学生德、智、体、美的全面发展。

（2）激发学生参加体育锻炼的兴趣和热情，使学生掌握科学锻炼身体理论和方法，培养学生良好的体育锻炼习惯。

（3）陶冶学生情操，锻炼学生意志，提高心理素质，促进学生个性的发展。

（4）培养学生的集体主义精神，增强学生的组织纪律性，提高学生的共产主义思想品德。

（5）提高运动技能。

（6）培养优秀运动员，为提高我国的运动技术水平做贡献。

“两个讲话”深刻地揭示了学校体育是一个多功能、多目标的系统，对广大的体育工作者提出了新的、更高的要求。

随着体育科学研究的不断深入，在学校体育的范围及侧重点上学者们提出了不同的见解和观点，形成了一个“仁者见仁，智者见智”的局面。

归纳起来有以下几种意见：（1）增强体质是学校体育的主要任务：持这种观点的人认为，体育，顾名思义指的是身体教育。

是通过身体练习来促进学生的骨骼、肌肉以及各系统机能的发展，最终达到个体健康发育和增强体质的目的。

同时，也是对学生紧张学习生活的一种调节。

如果学校体育不能增进学生的健康，就失去了存在的意义。

当前社会上呼吁加强学校体育工作，就是针对学生体质下降而言的。

所以，增强体质应是学校体育的主要任务。

（2）传授体育知识、技能和技术是学校体育的主要任务：持这种观点的人认为，学生在学校的目的是学习，在体育课中，学生不仅要通过身体练习增强体质，更主要的是在身体活动中学习有关的体育知识和技能，掌握锻炼身体的方法，培养自觉锻炼的习惯，使学生懂得怎样学习和锻炼。

这才是学校体育的主要任务，它将使学生终身受益。

（3）三者或多者并重的观点：持这种观点的人，强调学生全面和谐的发展，认为实现体育目的的三个方（增强体质，传授知识、技能、技术，培养道德品质）或多方面（教育的、社会的、生物的、心理的、体育的等）的任务不可偏废，也没有主次之分。

各任务间是一种平行、并重的关系。

所不同的只是传统学校体育的任务仅局限于教育、体育和生物学的范围之内，忽视了社会和心理因素对人的身体发展，知识、技能掌握的影响。

而新时期学校体育的任务增加了从多学科综合考察的思想，这无疑是一种进步，是符合学校体育发展趋势的。

<<体育教学心理研究>>

编辑推荐

《体育教学心理研究》是由北京师范大学出版社出版的。

<<体育教学心理研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>