

<<当代教师教育变革的文化路径>>

图书基本信息

书名：<<当代教师教育变革的文化路径>>

13位ISBN编号：9787303134489

10位ISBN编号：7303134484

出版时间：2012-1

出版时间：北京师范大学出版社

作者：龙宝新 著

页数：290

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<当代教师教育变革的文化路径>>

### 内容概要

《当代教师教育变革的文化路径》试图对专业型教师教育进行全面审视，以期能促使我国教师教育改革者理性地掌控和推进“教师专业化”的改革进程，努力将整个教师教育改革的制度建设、政策设计牢靠地建基于教师的“教育生活方式变革”与教师文化创生这一现实基础之上，致力于形成一种有深度、重实效、重细节的教师教育改革思路。

# <<当代教师教育变革的文化路径>>

## 书籍目录

### 第一章 专业型教师教育的历史演进

#### 第一节 教师专业化视野中的专业型教师教育

- 一、产生：从国际潮流到本土化移植
- 二、套路：从概念厘定到范式建构
- 三、拓展：从基本范式到多元途径
- 四、深化：理论基础的夯实

#### 第二节 来自文化的挑战：专业型教师教育危机浮现

- 一、态势：文化作为教师发展力量的彰显
- 二、反思：教师教育何去何从

### 第二章 全面审视专业型教师教育

#### 第一节 从专业型教师到专业型教师教育

- 一、历史的审视：专业型教师的三维考察
- 二、现实的观照：专业化进程中的教师
- 三、专业型教师教育的历史特征

#### 第二节 专业型教师教育的逻辑审视

- 一、用专业的教育观念铺筑教师的发展道路
- 二、用专业权责提升教师教育行动的自主性
- 三、用专业的教育方式来打造教师的专业性教育素养
- 四、用资格博弈的社会学思维构建教师行业的排他性
- 五、用实践智慧打造专业的教育服务
- 六、以“专业人”为轴心构建专业的教育生活

#### 第三节 专业型教师教育的前提性反思

- 一、专业型教师教育的前提追问
- 二、教师何以成为教师：追问教师发展的根本使命

### 第三章 教师文化及其样态

#### 第一节 认识“文化”

- 一、对“文化”概念的概览
- 二、一般“文化”理解的缺陷
- 三、对“文化”的基本认识

#### 第二节 重新认识教师文化

- 一、对历史上的“教师文化”概念的盘点
- 二、现有教师文化理解的特点
- 三、对教师文化的基本认识

#### 第三节 教师文化的具体样态

### 第四章 教师文化与教师发展

#### 第一节 教师个体文化与教师发展

- 一、教师个体文化的生成与发展
- 二、教师个体文化的具体样态

#### 第二节 教师群体文化的样态

- 一、教师群体文化的三种理解
- 二、教师群体文化生成的条件

……

### 第五章 基于教师文化变迁的教师教育变革

### 参考文献

### 后记



## <<当代教师教育变革的文化路径>>

### 编辑推荐

《当代教师教育变革的文化路径》努力试图以一种更为宽广的文化视角来推进教师教育研究。将生态视角、身体视角和整合视角用文化发展的统整起来，进以实现对教师教育研究视角的创新与再造，推进对教师教育变革新路径的探寻，正是我们创新教师教育观的基本策略。

<<当代教师教育变革的文化路径>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>