

<<新版课程标准解析与教学指导>>

图书基本信息

书名：<<新版课程标准解析与教学指导>>

13位ISBN编号：9787303135820

10位ISBN编号：7303135820

出版时间：2012-3

出版时间：北京师范大学出版集团，北京师范大学出版社

作者：张茂聪 编

页数：167

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<新版课程标准解析与教学指导>>

内容概要

《新版课程标准解析与教学指导：品德与生活》遵循义务教育课程改革理念，紧扣新版课程标准，具有如下特点：
针对性——以一线教师现有的背景和经验为基础，突出新版课程标准的变化之处，为教师准确把握课程标准修订的基本精神提供切实的抓手。

实用性——从一线教师的实际需求出发，通过典型案例指导教学，具有很强的实用性。

操作性——突出学科的核心思想和重要思想，提供从教学实践的操作层面上落实新版课程标准要求的指导和建议。

<<新版课程标准解析与教学指导>>

书籍目录

- 第一章 为什么要对课程标准进行修订第1问：《标准（实验稿）》的10年实践取得了哪些成绩？
第2问：怎样看待10年实践中存在的问题，这些问题又和课程标准之间存在着怎样的关系？
第二章 怎样准确定位品德与生活课第3问：品德与生活课程标准始终坚持的课程定位思路是什么？
第4问：为什么在《标准（2011年版）》“课程性质”中增加了综合性要求？
第5问：课程理念部分做了哪些修改？
为什么没做较大修改？
第6问：课程设计思路为什么基本保持了原有的设计思路？
第7问：如何理解总目标？
第8问：《标准（2011年版）》分目标部分做了哪些修改？
为什么进行了适当调整第三章 课程内容修订的重点在哪里第9问：比较《标准（实验稿）》，《标准（2011年版）》对四大板块内容做了哪些调整和修改？
第10问：怎样看待四大板块内容之间的相互关系？
第11问：如何理解和把握“课程内容”？
第12问：充分理解“课程内容”中的行为动词对教学有什么帮助？
第13问：如何正确运用“课程内容”部分？
第四章 《标准（2011年版）》为什么在教学建议部分浓墨重彩第14问：《标准（2011年版）》的“教学建议”部分都做了哪些调整？
第15问：为什么要把“教学建议”具体化？
第16问：课程目标与教学目标是什么关系？
第17问：如何实现教学目标的意义化要求？
第18问：怎样设计贴近学生生活、适宜他们独立思考的教学情境？
第19问：如何做到课程的知行统一？
第20问：怎样鼓励学生的自主学习？
第21问：怎样促进教学方式方法的创新？
第22问：学生需要什么样的讲授？
第23问：如何开展有效的讨论与交流？
第24问：如何让体验活动促进教学向生命课堂的转变？
第25问：如何提高探究活动的针对性、实效性？
第26问：怎样指导学生小组合作学习？
第27问：什么样的“开放”教学更合理？
第28问：怎样体现品德与生活课程的生活性？
第五章 评价建议追求哪些目标第29问：品德与生活课的评价必须关注什么？
第30问：课程标准提出了哪些要求？
第31问：为什么要多问“为什么”，而不多说“你错了”？
第32问：怎样理解“最适合的就是最有效的”这句话？
第33问：为什么要多一把尺子衡量学生？
第34问：怎样使你的评语能够激励学生进一步努力？
第35问：反馈评价结果都有哪些办法？
第36问：还有哪些行之有效的工具帮助我们实现评价的有效性？
第六章 课程有效实施的保障还有哪些第37问：“资源开发”建议是如何分类课程资源的？
第38问：教师怎样高效利用课程资源？
第39问：怎样理解“充分利用来自儿童的资源”这句话？
第七章 备课阶段常见的困惑第40问：如何确定教学目标？
第41问：怎么撰写教学活动设计？
第42问：如何确保所开发的课程资源是有效的？

<<新版课程标准解析与教学指导>>

第43问：备课时怎么利用教材？

第44问：如何使活动形式与教学目标保持一致？

第45问：怎样不让儿童的调查活动（访问或资料搜集类活动）流于形式？

第46问：如何减轻儿童的活动负担？

第47问：如何减轻教师的备课负担？

第48问：教师需要为儿童活动创设什么样的环境与条件？

第八章 教学过程中常见的困惑第49问：怎么导入教学活动更能够调动儿童的学习积极性？

第50问：如何使教学活动对儿童的生活有意义？

第51问：怎么落实教学的情感目标？

第52问：教师怎样提问更有利于促进儿童思考？

第53问：如何看待活动中儿童大量地说？

第54问：如果教师的提问没有学生举手回答怎么办？

第55问：教学中的各环节如何承起转换？

第56问：学生人数很多时，怎么进行活动？

第57问：教学为什么要联系儿童的生活？

第九章 深化理解避免误区问题一：不能把品德与生活课看成是单一的“思想品德课”问题二：基于学生生活，不等于重复学生生活问题三：处理好长期形成的目标和短期教学目标之间的关系，是提高教学实效性的重要条件之问题四：“用教材”而非“教教材”，依然是实现品德与生活课针对性的重要前提问题五：提倡学生“自主”不等于教师“放手”问题六：合格的品德与生活课教师是怎样炼成的问题七：多一双眼睛去看国外的相关课程发展

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>