

<<世界著名教育思想家杜威>>

图书基本信息

书名：<<世界著名教育思想家杜威>>

13位ISBN编号：9787303141401

10位ISBN编号：7303141405

出版时间：2012-5

出版时间：北京师范大学出版集团，北京师范大学出版社

作者：丁永为 著

页数：181

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<世界著名教育思想家杜威>>

内容概要

《世界著名教育思想家：杜威》试图在一个历史的、发生学的视野中，观察杜威对现代教育的思考和参与的全部过程，以期使大家更准确地把握杜威教育思想。但同时并不打算“事无巨细”“包罗万象”地把杜威对现代教育的探究和实践的所有文章和事件都呈现给大家，而是试图选择每个时期最有代表性的、最能体现此时期思想特征的文献和事件进行挖掘、比较、概括和综合。

<<世界著名教育思想家杜威>>

书籍目录

导论第一章 生活环境与实用主义哲学一、生活环境二、实用主义哲学第二章 杜威早期教育思想一、开始关注高等教育问题二、对中等教育的探索第三章 杜威中期教育思想一、论儿童及其教育二、《大学初等学校组织计划》三、《我的教育信条》四、杜威学校五、《学校与社会》第四章 杜威后期教育思想一、论教育中的民主二、《民主主义与教育》三、日本、中国之行四、对进步教育的批评推荐书目后记

<<世界著名教育思想家杜威>>

章节摘录

3.论学校的本质 “我相信学校主要是一种社会组织。教育既然是一种社会过程，学校便是社会生活的一种形式。在这种社会生活的形式里，凡是最有效地培养儿童分享人类所继承下来的财富以及为了社会的目的而运用自己的能力的一切手段，都被集中起来。因此，我相信教育是生活的过程，而不是将来生活的预备。”

这是杜威在论述“什么是学校”时的第一段话。这段话所表达出来的信息有三点需要思考：第一，学校与社会的关系。认为“学校主要是一种社会组织”，这不算是有什么新奇的观点，没有一个严肃的教育家会否认这一点。

认为“学校是社会生活的一种形式”，也不算是杜威独树一帜之处。关键的问题在于：学校是怎样的一种社会组织？学校所反映的社会生活是怎样的生活？

在杜威看来，学校作为社会组织的一种，其特殊性在于它以儿童为对象，以儿童的社会性活动为内容，服务于儿童的生长。这就决定了学校实际上具有两个方面的特征：一方面，学校具有保守性。它把“最有效的培养儿童分享人类所继承下来的财富”作为自己的任务之一。这里便涉及杜威对“传统”的态度问题。近年来，不断有学者指出，杜威实际上并不像大家所通常认为的那样，即对传统抱有全面批判的态度；相反，杜威是一个有着恋旧情结的人。这种讨论有一定道理，但往往还是浅层次的。因为问题不是杜威对传统是持批判态度还是依恋态度，而是杜威批判的是传统的哪些方面，而依恋的又是哪些方面。但在这个时期的杜威的著作中，我们还看不到他对“传统”的定义，“传统教育”这一概念首次出现于两年后出版的《学校与社会》一书中。

另一方面，学校具有现实性，“学校必须呈现现在的生活--即对于儿童说来是真实而生气勃勃的生活”。

在杜威那里，这个现实性，更多的是心理学意义上的而不是知识论层面上的。换句话说，它不是强调学校课程的内容是最实用的和最新颖的，而是要求学校课程的组织一定要照顾儿童心理发展的顺序，一定要围绕儿童的现实的生长过程来进行。最有助于儿童现实生长的材料，便是学校应该教授的内容。另外，这个现实性，也具有伦理学的意义。在杜威看来，道德教育不应该是与现实生活割裂开来的教条式的记忆和训练，它本身便是儿童现实生活的一部分，是通过在现实的工作和思想的统一中跟别人发生适当的关系而得来的。

.....

<<世界著名教育思想家杜威>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>